

# **Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Нижне-Бестяхский детский сад «Сказка» МР «Мегино-Кангаласский улус»**

Основание проведения внутренней оценки качества образования

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детском саду №31 включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Нижне-Бестяхский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением по познавательно-речевому развитию воспитанников «Сказка» муниципального района «Мегино-Кангаласский улус»

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: Мегино-Кангаласский улус, п. Нижний-Бестях ул. Ленина, дом 38/4. Контактный телефон: +7 (999) 173-67-23

В МБДОУ «Нижне-Бестяхском детском саду «Сказка» имеются: кабинет заведующей; методический кабинет, , медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, комната отдыха, фольклорный кабинет, компьютерный кабинет, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт, пищеблок, уголок по правилам дорожного движения, спортивная площадка, прогулочные участки.

МБДОУ «Нижне-Бестяхский детский сад «Сказка» оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В МБДОУ «Нижне-Бестяхском детском саду «Сказка» на конец учебного года списочный состав детей составлял - 287 человек; функционирует 12 групп: 2 младшая – 29 человек, 2 младшая – 28 человек, 2 младшая – 25 человек, средняя – 27 человек, средняя – 21 человек, средняя – 21 человек, старшая – 20 человек, старшая группа – 18 человек, старшая – 18 человек, старшая – 20. подготовительная – 28. Подготовительная-25

В 2021-2022 учебном году МБДОУ «Нижне-Бестяхский детский сад «Сказка» осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом

«Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом МБДОУ детского сада, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

## **I. Качество условий реализации ООП ДОУ.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

### **1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

В МБДОУ «Нижне-Бестяхском детском саду «Сказка» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Нижне-Бестяхского детского сада «Сказка» , разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой; Кустук под редакцией Т.И. Никифорова, Л.В. Попова, А.А. Скрябина; Тосхол под редакцией М.Н.Харитоновой и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Содержание Основной общеобразовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. МБДОУ «Нижне-Бестяхский детский сад «Сказка» оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом МБДОУ.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В детском саду действуют 5 кружков. Занятия в кружках проводятся в соответствии рабочей программы и с учетом возрастных особенностей детей.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

## **1.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МБДОУ детского сада №31 в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Нишне-Бестяхском детском саду «Сказка» осуществляется педагогом – психологом. Решению поставленных на 2021

–2022 учебный год задач и качественной реализации Программы МБДОУ «Нишне-Бестяхского детского сада «Сказка» способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **1.3. Анализ развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ «Нишне-Бестяхского детского сада «Сказка» МР «Мегино-Кангаласский улус».**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы

«центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в

детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория учреждения - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки не совсем соответствуют гигиеническим требованиям и не в полной мере обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется территория под спортивную площадку – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Но есть потребность в более функциональном оснащении спортивной площадки.

#### **Выводы и предложения:**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

#### **1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель -1, методист-1, воспитателей - 24, музыкальный руководитель -2, педагог- психолог - 1, учитель логопед –

2, инструктор по физической культуре-2, заведующий-1. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет-12 человек);

Высшую квалификационную категорию имеют 9 человек, первую - 7 человек, СЗД-6. без категории - 12 человек.

В течение 2021-2022 г. повысили квалификацию 5 педагога: На высшую категорию аттестовался 5 педагог. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Администрация учреждения считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого

организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения и семинары городского и федерального уровня.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 34(100%) педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

### **Выводы и предложения:**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием. План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; практически все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

### **1.5. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения. В достаточной мере имеются технические средства.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Оборудование музыкального и физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое

оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

### **Анализ финансового обеспечения.**

Финансирование учреждения осуществляется из федерального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условия реализации ООП ДОУ.

### **Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям учреждение наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности учреждения за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям и играми технической направленности.

## **2. Вариативные показатели ВСОКО**

### **2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.**

В 2021-2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов. В период сложившейся трудной ситуации с COVID-19 образовательная деятельность и общение осуществлялось педагогами и администрации с использованием площадки ZOOM, мессенджеры, социальные сети и официальный сайт учреждения.

Родительские собрания проводились 3 раза в год. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, совместные экскурсии, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание семейных ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях учреждения по оздоровлению и безопасности жизнедеятельности дошкольников: в музыкально-физкультурных досугах и организованной образовательной деятельности по безопасности на дороге, в быту, а также пожарной безопасности.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чём

свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности учреждения. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия учреждения.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы всех возрастных групп.

Администрации и педагогическому коллективу необходимо активно продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первостепенных задач дошкольного учреждения.

Родители доверяют педагогам и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду, а такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДООУ.

Исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, однако следует отметить, что с низким процентным показателем отмечаются варианты ответов «не знаю» или «нет».

В новом учебном году необходимо продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы.

Использовать сайт учреждения, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

Организовать обсуждение результатов анкетирования на педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

**Вывод:** Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДООУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

## **2.2. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники ДООУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня:

### Достижения детей за 2021г.

1. "Профессия моей мамы" 1 место колосов Эрчим
2. г.Якутск библиотека "Библиомир" дом культуры "Горняк" Лауреат 2 степени Захаров Арылхан
3. Всероссийский интеллектуально-познавательная олимпиада 2 место Филиппов Айаал
4. Свидетельство о публикации в сетевом издании "Пора Роста" улусный конкурс поделок Лауреат Павлова Юлиана
5. Республиканский творческий онлайн-конкурс "Ийэ5э махтал Дмитриев Марк
6. Диплом руководителя конкурса "Зима начинается с Якутии" в номинации художественное слово Аммосова Айбына
7. г.Якутск дополнительная образования открытый заочный конкурс новогодних поделок "Праздник к

- нам приходит Диплом 2 степени Козлов Максим, Павлов Лев, Дмитриев Марк, Сергеев Сарыал, Захаров Арылхан
8. Республиканский творческий онлайн-конкурс "Ийэ5э махтал Романова Моника  
Диплом руководителя конкурса "Зима начинается с Якутии" в номинации художественное слово  
Егорова Мияна
9. г. Якутск дополнительная образования открытый заочный конкурс новогодних поделок "Праздник к нам приходит Диплом 1 степени Колосов Эрчим
10. Республиканский творческий конкурс "Новогодний фейерверк" Диплом Захарова Алина
11. Международной фестиваль рисунков "Мир моей мечты" Диплом Захарова Алиана
12. Республиканский творческий конкурс "Новогодний фейерверк" Диплом 3 степени Романова Моника
13. Всероссийский творческий конкурс "Зимние забавы" Диплом Иванова Сайбына
14. Диплом руководителя всероссийского творческого конкурса "Зимние забавы" Захарова Алина
15. МБУ "ЦБС" ГО г. Якутск библиотека "Библиомир" дом культуры "Горняк" Дипломант 3 ст в номинации "Пластинография" Захаров Арылхан
16. Конкурс фестиваль "Зима начинается с Якутии", Дипломант 1 ст. в номинации "Лучший карнавальный костюм" Захаров Арылхан  
Диплом руководителя конкурса "Зима начинается с Якутии"
17. Конкурс фестиваль "Зима начинается с Якутии", Лауреат 3 ст. "Конкурс елочных игрушек" Захаров Арылхан
18. Международной фестиваль рисунков "Мир моей мечты" Диплом Захарова Алиана
19. Диплом 2ст 2 Всероссийский интер. конкурс Борисов Арсен
20. 1 место Бэби Скилс робототехника Павлов Оскар  
номинация " Самый актуальный проект" парад роботов
21. диплом 3 ст 2 Всероссийский интер. конкурс Павлов Оскар
22. "Я исследователь Филиппов Володя
23. диплом 1ст 2 Всероссийский интер конкурс Иванов Кеша
24. Диплом 1ст "Оркестр" Домисолька
25. Диплом 3ст "Первые шаги" Петрова Сандаара
26. Диплом 2ст "Первые шаги" Филиппов Володя
27. Олимпиада по математике "Магия Цифр" 11 детей.
28. Междунар. Magic Moment Танец "Калинка" С. Вика, Г. Кристина Диплом
29. Диплом "Мы едины" номинация "За волю к победе" З. Амелия
30. Междунар. Magic Moment Танец "Калинка" С. Вика, Г. Кристина Лауреат 1 ст.
31. Диплом 3 ст конкурс стихов Д. Миша
32. Сертификат конкурс стихов "Сандал саас" Ч. Айна
33. Сертификат конкурс стихов "Сандал саас" Д. Миша  
грамота - Данилова Н. в конкурсе рис. 2 место
34. Лауреат 1 ст. в дист. конкурсе "Легомир" - Захаров Н  
диплом 1 степени 5 Всероссийского конкурса Я-исследователь - Захаров Н
35. Лауреат 2 ст - Всероссийский конкурс Союзмульторто - Шарина Саша
36. Грамота 3 м - Генерова Л в конкурсе рис.
37. Лауреат 2 ст - Бурцев Айсен
38. Лауреат 1ст - Шадрина Ю., лауреат 1 ст - Шадрина Аня
39. Егорова Ванесса - Республиканский Конкурс фестиваль "Бриллиантовые нотки" - "новогодние открытки" - Лауреат 1 степени
40. Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок "Фантазии зимы" - Дом педагога
41. Иванова мия - Лауреат 2 степени
42. Егорова Ванесса - Лауреат 2 степени
43. Диплом III степени Республиканский заочный конкурс се "Чэ ыллаан бириэххэ" Шестакова Туйаана
44. Диплом II степени улусный конкурс Сэрии аны буолбатын к 100-летия Героя Великой Отечественной войны Тастыгина Кира, Тастыгина Лана, Карамзин Владик
46. Сертификат Республиканский конкурс "Комус ыллык" Надежды Макаровой 4 участников
47. Диплом III степени «Герой сулуя» улусный конкурс чтецов, 5 участников, 2021 г.
48. Диплом за успешное участие в Республиканском конкурсе «Комус ыллык» Н. Макаровой, 6 участников 2021 г.
49. Диплом II Всероссийского конкурса чтецов «Золотая осень» 6 участников, 2021 г.

50. Диплом II Всероссийского конкурса творческих работ «Нет теплее маминых рук...» 2 участника 2021 г
51. Диплом III степени улусного конкурса чтецов А.И. Софронов – Алампа торообутэ 135 юбилейдээх сылыгар аналлаах «Аламपालаах буоламмыт» открытый конкурс 2021 г
52. Диплом I степени улусного конкурса чтецов А.И. Софронов – Алампа торообутэ 135 юбилейдээх сылыгар аналлаах «Аламपालаах буоламмыт» открытый конкурс 2021 г.
53. Призеры заочного муниципального чемпионата Baby Skills для дошкольников старшего дошкольного возраста. Декабрь, 2021 г.
54. Всероссийская олимпиада по математике "Магия цифр" 11 участников
55. Лауреат I степени Международный конкурс "Забавный Снеговик" Николаева Нарияна, Туласынов Радомир, Сергеев Витя февраль 2021г.
56. Диплом лауреата Всероссийский познавательный конкурс игра "Мудрый Совенок" Маркеев Кирилл март 2021 г.
57. Диплом I степени Всероссийский творческий конкурс "Этот удивительный космос" Дмитриев Миша, Кулаковский Артур апрель 2021 г.
58. Диплом I степени Республиканский заочный конкурс РЭИИ "Педагоги Якутии" "За родину"! Бредов Тимур, Маркеев Кирилл, Макаров Эдик, Скрыбина Вика
59. Диплом II степени Республиканский заочный конкурс РЭИИ "Педагоги Якутии" "За родину"! Макаров Эдик, Скрыбина Вика
60. Диплом I степени Всероссийский творческий конкурс "Умкотворец" Винокуров Ярик
61. Диплом III степени Всероссийский конкурс "Матушка Природа" Петров Руслан
62. Лауреат Всероссийский творческий конкурс "Умкотворец" Селиванов Костя
63. Лауреаты I степени ЭКис(хомус)
64. Дипломант ЭКис!(хоһоон)
65. Диплом победителя респуб.конкурса "Чэ,ыллаан бизэриэххэ" Шестакова Туйаана
66. Грамота I респуб.фестиваля-конкурса по SOFT-компетенциям "Я-лидер".
67. Диплом лауреата I степени 9го межд.конкурс-фестиваля творчества DIAMOND NOTES (хомус)
68. Диплом лауреата I степени 9го междун.конкурс-фестиваля творчества DIAMOND NOTES
69. Грамота за участие в улусном конкурсе поделок Атагулов Амир
70. Диплом I степени за участие в респуб.этнокультурном фестиваль-конкурсе ко дню Народного Единства Атагулов Амир
71. Анал аат "Инникилээх олонхоһуттар" респуб.күрэх.(олонхо)
72. Лауреат I степени в межд.конкурсе "Зов земли"(хомус)
73. Лауреат 2 степени в межд.конкурсе "Зов земли"
74. Лауреат Респуб.конкурса Амелия Скрыбина (Угэ «Куобах уонна Эьэ») диплом III степени онлайн конкурса чтецов " Мы о войне стихами говорим" посвященный 100 летию Ф.К.Попова
75. Диплом I степени онлайн конкурса чтецов " Мы стихами о войне говорим" участники онлайн-конкурса стихов посвященный 100 - летию Ф.К.Попова
76. Улусный конкурс " Театр малышат". Диплом I степени
77. Диплом III степени конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ
78. Диплом лауреата Всероссийский познавательный конкурс игра "Мудрый Совенок" Маркеев Кирилл март 2021 г.
79. Конкурс рисунков " Мой любимый Нижний Бестях" (МБУК НБ) Лукомский А, Бурнашев А, Васильева А
80. Диплом I степени в республиканском онлайн конкурсе " Педагоги Якутии" Хоменко Богдан, Захаров Артем, Устинова Мирослава, Герасимов Глеб
81. Диплом I степени Всероссийского конкурса поделок " Дом педагога" Хоменко Б, Задиранов В, Устинова М
82. Республиканский конкурс Ырыаһыт чыычаахтар Дипломант 3 степени средняя группа
83. Лауреат 2 степени Павлов Оскар за лучшее исполнение песни и танца в Республиканском конкурсе "Комус ыллык".,
84. Лауреат 2 степени Павлова Инесса за лучшее исполнение песни и танца в Республиканском конкурсе "Комус ыллык".,
85. Лауреат 2 степени трио "Зимний гость" за лучшее исполнение песни и танца в Республиканском конкурсе "Комус ыллык".,

86. Лауреат 3 степени дует "Песенка белочка" за лучшее исполнение песни и танца в Республиканском конкурсе "Комус ыллык".,
87. Лауреат 1 степени Гомбодорж Ариунаа с песней "Бабочка" за лучшее исполнение песни и танца в Республиканском конкурсе "Комус ыллык".,
88. Лауреат 1 степени ансамбль "Домисолька" в номинации Классическая музыка Республиканских юных исполнителей "Алыптаах доргоон" Чарующие звуки Якутии.,
89. Лауреат 2 степени вокальное трио республиканского заочного конкурса "Чэ, ыллаан биэриэххэ"., Диплом 1 степени Шестакова Туйаана песня "Сибэкиилэр" республиканского заочного конкурса "Чэ, ыллаан биэриэххэ".,
90. Диплом 1 степени Борисова Ангелина песня "Детсатка" республиканского заочного конкурса "Чэ, ыллаан биэриэххэ".,
91. Диплом 1 степени Павлов Оскар песня "Кулунчук" республиканского заочного конкурса "Чэ, ыллаан биэриэххэ".,
92. Сертификат Окумжанову Байэлу за участие в республиканском конкурсе для мальчиков "Эрчим - 2021".
93. Лауреат 1 степени вокальное трио песня "Зимний гость" Международный конкурс мастерская Деда Мороза "Фестиваль талантов".,
94. Лауреат 1 степени 4 Международном конкурсе национальных культур, фольклора и современного искусства "Золотое наследие" Борисова Ангелина вокал эстрадный "Хаарчаана",.
95. Лауреат 2 степени 4 Международном конкурсе национальных культур, фольклора и современного искусства "Золотое наследие" Никита Скрябин вокал эстрадный "Северный олень"

### Достижения педагогов за 2021г.

#### **Захарова Мария Борисовна**

1. Республиканская педагогическая тестирование "Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации Фгос " Диплом 1 степени
2. "Всероссийский интеллектуально-познавательная олимпиада" Диплом педагога
3. Диплом руководителя открытого конкурса новогодний поделок " Праздник к нам приходит"
4. Благодарственное письмо от РСЯ творческого онлайн конкурса "Ийэ5э махтал"
5. Благодарственное письмо за профессиональное мастерство подготовку победителей и призеров 1 республиканский творческий к конкурс "Новогодний Фейерверк"

#### **Замятина Софья Владимировна**

1. Сертификат за участие в семинаре "Организация предметно - игровой среды в ДОУ"
2. Диплом руководителя конкурса "Зима начинается с Якутии" в номинации " Лучший карнавальный костюм" Захаров Арылхан
3. Благодарственное письмо от республиканского творческого онлайн конкурса "Ийэ3э махтал"
- 4.

#### **Иванова Людмила Ивановна**

1. Благодарность руководителя Бэби скилс
2. Сертификат руководителя "Я исследователь"
3. Грамота 1место Образовательный портал Учи.ру
4. Театр малышат 1 место
5. Диплом 1ст "Театр Малышат"
6. Сертификат "хабылык, хаамыска, иэрэгэй"
7. Сертификат участника LEGO WE DO 2.0
8. Диплом 3ст ФПИ
9. Сертификат участника планета STEAM
10. грамота МКУ "Мегино-каналасское районное управления образования а плодотворны труд
11. Диплом педагога 2 Всеросс.интерактивного конкурса Пора роста
12. Сертификат рук. "Я исследователь"
13. Диплом руководителя "Умный соенок"
14. сертификат рук. "Кемус ыллык"

#### **Сергеева Аксия Николаевна**

1. "Игрушки своими руками" Сертификат
2. Сертификат "хабылык, хаамыска, иэрэгэй"
3. Междунар.Magic Moment Танец "Калинка" Диплом руководителя
4. Театр малышат 1 место
5. "Театр малышат" Диплом 1 ст

### **Егорова Айталиа Проккопьевна**

1. Сертификат победителей детских рисунков "Мой любимый поселок–Нижний Бестях"
2. Благодарность за подготовку призера Baby skills (мультимедийная журналистика)
3. Диплом 3 степени Мы о войне стихами говорим
4. Диплом руков.Зима начинается с Якутии  
знак "Почетный работник воспитания и просвещения РФ"
5. 9 Международный фестиваль-конкурс диплом руководителю
6. Диплом руков.во Всероссийском конкурсе Союзмульторто
7. Серт.по обуч.Основы здорового питания(15ч)
8. Диплом руководителя по вокалу

### **Скрябина Лия Егоровна**

1. Диплом руководителя Республиканский конкурс-фестиваль "Бриллиантовые нотки-новогодние открытки"
2. Диплом руководителя Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок "Фантазии зимы"-Дом педагога
3. Диплом руководителя Республиканский дистанционный заочный конкурс РЭИИ "Педагоги Якутии"
4. Сертификат Школа начинающего педагога в рамках межрегионального сетевого проекта "новые образовательные практики"

### **Захарова Евгения Егоровна**

1. Сертификат участника педчтение проект "Крышечки добра"
2. Сертификат улусного конкурса методических разработок "здоровый ребенок - здоровое будущее"
3. Сертификат участника улусного конкурса "Дары Фребеля"
4. Диплом II степени улусный конкурс Театр Малышат "Мойдодыр"

### **Павлова Сардана Александровна**

1. Сертификат выдан участнику II Республиканской научно-практической онлайн – конференции «Реализации проекта «Шахматы – детям» опыт, проблемы, перспективы» 2021 г.
2. Благодарственное письмо оргкомитет выражает благодарность за помощь в организации и проведении II Всероссийского конкурса чтецов «Золотая осень» 2021 г.
3. Сертификат участника научно – практическая онлайн – конференция с международным участием «Комплексная реабилитация детей с расстройствам аутистического спектра. Проблемы и перспективы развития» 2021 г
4. Благодарственное письмо оргкомитет выражает благодарность за помощь в организации и проведении II Всероссийского конкурса творческих работ «Нет теплее маминых рук...» 2021 г.
5. Диплом 1 ст "Здоровый ребенок-здоровое будущее"
6. Диплом III степени Фестиваль Педагогических Идей
7. Диплом I степени Лучшая авторская разработка "Педагоги Якутии"

### **Петрова Анна Ивановна**

1. Диплом руководителя международный конкурс "Забавный снеговик" февраль 2021 г.
2. Диплом I степени РЭИИ "Педагоги Якутии" заочный конкурс "Посвященный ко дню защитника Отечества" февраль 2021 г.

3. Сертификат Республиканская дистанционного конкурса "Лучшая дидактическая игра по финансовой грамотности дошкольников" март 2021 г.
4. Благодарственное письмо руководителю для подготовки участника в Республиканском конкурсе для мальчиков Эрчим - 2021 март 2021 г.
5. Диплом за подготовку на всероссийского познавательного конкурса "Мудрый Совенок" март 2021 г.
6. Диплом за подготовку победителя I степени Всероссийский конкурс "Этот удивительный космос" апрель 2021 г.
7. Диплом II степени заочный конкурс методических разработок "Лучшая методическая авторская разработка" РЭИИ "Педагоги Якутии" май 2021 г.
8. Диплом I степени улусного конкурса методических разработок "Здоровый ребенок - здоровое будущее" декабрь 2021 г.
9. Диплом II степени Международного конкурса методических дидактических и авторских разработок "Педагогический конкурс" декабрь 2021 г.
10. Диплом за подготовку участника Всероссийского творческого конкурса ""

### **Герасимова Мария Егоровна**

1. Грамота за успешную подготовку детей эстафете культуры и спорта
2. Сертификат за участие в улусном семинаре на тему "Организация предметно-игровой среды в ДОУ"
3. Сертификат рук.конкурса рисунков "Мой любимый поселок Н-Б"
4. Сертификат рук.респуб.заочном конкурсе "Чэ ыллаан биэриэххэ"
5. Благодарность за качественную подг.победителя I респуб .фестивале-конкурсе по SOFT-компетенциям "Я лидер"
6. Диплом 9го Междун.конкурс-фестиваля творчества "DIAMOND NOTES"
7. Грамота за подготовку в улусном конкурсе поделок
8. Диплом педагога за подг.победителя I степени в респуб.этнокультурном фестивале-конкурсе ко дню Народного Единства
9. Благодарственное письмо рук.за подг.на респуб.конкурсе"
10. Благодарственное письмо за подг.в международном конкурсе "Зов земли ".

### **Кулаковская Татьяна Николаевна**

1. Грамота руководителю в конкурсе чтецов среди воспитанников " Анисия аабыылара"
2. Благодарственное письмо за подготовке в конкурсе рисунков
3. Сертификат участнику II республиканской научно - практической онлайн-конференции " Реализация проекта " Шахматы - детям": опыт, проблемы, перспективы"
4. Сертификат руководителю регионального конкурса " Цвети и крепни, Якутия моя!"
5. Благодарственное письмо за подготовку участника Республиканской шахматной олимпиады И.Г.Сухина среди дошкольного и младшего школьного возраста.

### **Конотопенко Ольга Викторовна**

1. Сертификат руководителя "Ырыа ыллыгынан", заочный авторский конкурс детских песен мелодиста Капиталины Семеновой.,
2. Сертификат "Я - исследователь" в секции Гуманитарная "Блок флейта".,
3. Грамота "Герой сулуя" улуустаабы хобоон аабыытын курэбэр.,
4. Грамота "Обучение игре на блок флейте" 2 место.,
5. Благодарственное письмо за подготовку республиканские игры юных исполнителей "Алыптаах дорбоон" Чарующие звуки.,
6. Сертификат 13 Регионального конкурса "Цвети и крепни, Якутия моя".,
7. Сертификат руководителю республиканского заочного конкурса "Чэ, ыллаан биэриэххэ"., Благодарственное письмо рук.за подготовку республиканском конкурсе для мальчиков "Эрчим-2021".
8. Благодарственное письмо руководителю конкурса "Фестиваль талантов".,
9. Диплом 2 степени Всероссийская конференция с международным участием "Мир науки на полюсе холода" заочный конкурс педагог современности.

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в учебном году, их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

### 2.3. Анализ реализации Программы.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в сентябре и в мае по критериям, указанным в Основной образовательной программе дошкольного образования, В 2021- 2022 учебном году было обследовано 253 детей.

Цель: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности; составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника; собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.

Математика %			Развитие речи %			Физкультура %			Изо %			Музыка %		
уровни			уровни			Уровни			Уровни			уровни		
выс	сред	низк	выс	сред	низк	выс	сред	низк	выс	сред	низк	выс	сред	низк
43,1	44,7	12,2	42,1	48,8	9,1	47,4	45,6	7	47,6	49,5	2,9	63	37	-

### 2.4. Уровень развития выпускников ДОУ

Образовательный процесс велся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению.

#### Результаты мониторинга

##### «Психолого - педагогическая готовность ребенка к концу обучения»

Год	Всего детей	Низкий уровень (готов к школьному обучению)	Средний уровень (условно готов)	Высокий уровень (условно неготов)
2021-2022	53 (4 ребенка не прошли обследование)	-	27-55%	22-45%

**Вывод:** Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021-2022 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив учреждения хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП.

Опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

### 2.5. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в учреждении осуществляют инструкторы по гигиене. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям;

процедурный кабинет изолятор.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых и спальных комнатах. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально инструктором по гигиене проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива учреждения. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп инструктором по гигиене, заведующей;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям учреждения;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В учреждении осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- бодрящая гимнастика (после сна);
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- питье воды комнатной температуры после дневной прогулки;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений. Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:
  - фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока;
  - соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
  - санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал учреждения проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

### **Выводы и предложения:**

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана на текущий учебный год.

Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

### **Организация питания**

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующую учреждением.

Для хранения продуктов используется кладовая, которая соответствует требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий учреждения утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующую.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

### **Обеспечение безопасности.**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану

осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож.

Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Игровое оборудование и постройки на участках безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

#### **Вывод:**

В учреждении создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

#### **2.6. Анализ оценки состояния здоровья детей в МБДОУ детском саду №31 за 2020-2021г.**

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста учреждения, анализ сведений о здоровье воспитанников учреждения, показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни.

##### *Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения*

№	Показатели	Дошкольный возраст
		2021-2022
1	Среднесписочный состав	280
2	Число пропусков дней по болезни	7729
3	Число пропусков на одного ребенка	27,6
4	Средняя продолжительность одного заболевания	4-5 дней
5	Количество случаев заболевания	901
6	Количество случаев на одного ребенка	3
7	Количество часто и длительно болеющих детей	23

По сравнению с прошлым годом количество пропусков одним ребенком по болезни незначительно повысилось. В сравнении с предыдущими годами повысился незначительный процент заболеваний органов дыхания у детей. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период. В ДОУ выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает обследование детей, двигательную активность и закалывающие мероприятия. В учреждении разработана система закалывающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды: ежедневные прогулки, постоянное хождение в облегчённой одежде в групповой комнате,

корректирующая гимнастика, а также проведение «Дня здоровья» в организации которых активную помощь оказывают родители.

В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (чеснок). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика, пальчиковая и бодрящая гимнастика после сна, с целью предупреждения переутомления физкультминутки на занятиях. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Инструктора по гигиене регулярно проводят наблюдение за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

**Вывод:** В течение 2021-2022 учебного года незначительно увеличилось количество детей по болезни (большую роль сыграла пандемия Ковид-19) Была и остается проблема, когда родители приводят ребёнка в детский сад с признаками ОРВИ, в результате чего заболевают здоровые дети группы. Необходимо активизировать формы работы с родителями по снижению заболеваемости детей дошкольного учреждения.