Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Нижний - Бестяхский «Сказка»

Муниципальный район «Мегино-Кангаласский улус»

678080. п.Нижний-Бестях, ул.ленина 38/4 , e-mail

Технологическая карта

Тема: **«Путешествие утенка Тима по неизведанному миру».**

(старшая группа)

Баишева М.С., Степанова М.Н.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действие педагога** | **Действие детей** | **Планируемый результат** |
| **Психологический настрой** | Приветствие, установление зрительного контакта. - Здравствуйте ребятки! Сегодня мы отправимся с вами в путешествие и узнаем много интересного. Работать будем в группе, а говорить по одному | Создает атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Приветствие. Участвуют в групповых действиях | Психологическая готовность детей |
| **Вводно организационный** | **Просмотр мультфильма** На одном птичьем дворе совсем недавно у мамы-утки вылупились утятки. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой-уткой, только один был уж очень любопытный, везде совал свой нос. Вот как это было…. | Вовлекает в слушание, активный просмотр Вводит элементы новизны | Просматривают сюжет, ведут диалог с учителем, | Учатся работать с увиденной информацией, сопереживать, поддерживать. |
| **Мотивационно побудительный. Актуализация** | **Стол 1. Птичий двор.** Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора и он пошел открывать мир. | Эмоционально включает в действие, слушание. Вовлекает в совместную деятельность.  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Выражают собственные мысли, чувства. Рассказывают, объясняют | Демонстрируют готовность к работе привлечение непроизвольного внимания Внутренняя мотивация на деятельность |
| **Практическая работа, восприятие усвоенного** | **Опыт № 1**  Выйдя за забор, он увидел небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов. Солнышко уже начало всходить и утенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы. Как они называются?  (Кувшинки)  А где растут кувшинки?  ( Пруд, речка, озеро).  - Ребята, посмотрите, у вас тоже есть кувшинки, вырезанные из бумаги. Но они закрытые, еще не распустились. Что же нам нужно сделать, чтобы цветы раскрыли свои лепестки?  - Посмотрел утенок на кувшинки, полюбовался и отправился дальше познавать окружающий мир.  - Но тут вдруг подул ветер и на небе появились тучки  Пошел дождь. Утенок испугался и спрятался под кустом.  **Стол 2.** **«День». Опыт 2**  Я предлагаю тоже устроить нашему другу дождик   - Ребята, посмотрите, я беру баночку с горячей водой, накрываю ее крышкой с дырочками и еще мне надо положить лед сверху крышечки.  - Прошло немного времени, и дождь закончился. | Вовлекает в совместную деятельность. Инициирует общее обсуждение. На  Их надо положить в пруд  - Ребята, опустите, кувшинки в пруд, и мы понаблюдаем, что с ними произойдёт.  - Смотрите, смотрите, наши кувшинки тоже распускаются.  - А как вы думаете, почему это происходит?  Напоминает.  Помогите мне, пожалуйста, положить лед на крышечку, только очень аккуратно, ведь мы с вами имеем дело с горячей водой!  - Давайте понаблюдаем, что же произойдёт.  -А как вы думаете, почему?  Правильно, лед таит от теплого воздуха, и в отверстия в крышечки стекает талая вода. | Работают все вместе. Рассказывают. Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность. Осваивают последовательность действий.  Ребята опускают кувшинки в пруд, и наблюдают.  Лепестки цветов распускаются, потому что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.  У нас в баночке пошел дождик.  -Лед начал таить и капать в баночку. | Осознанные, усвоенные умения, навыки и т.д.  Овладение способами познавательной деятельности.  Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.  Любознательность и активность |
| **Динамическая пауза** | **Физкультминутка** | Ставит цель перед детьми. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Эмоционально включает в действие, предупреждает утомляемость | Активно играют. Демонстрируют физическую активность. Берут на себя роль | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыт. |
| **Практическая работа, восприятие усвоенного** | **Стол 3 Лес. Штриховка**  **Стол 4. «Песочница» Опыт№ 3**  *На столе только ёмкости с сухим песком, с мокрым стоят отдельно*   Снова появилось солнце. Тиму стало скучно, он подумал, чем бы заняться и, вдруг, посмотрел вниз и увидел песок. Ему очень захотелось порисовать на песке с помощью трафаретов, которые он всегда носил с собой. Утёнок взял трафарет и начал рисовать.  ***-*** Какие красивые рисунки у вас получаются!Но, вдруг, подул ветерок, и все рисунки исчезли. Тим удивился, и снова начал рисовать. Опять подул ветер, и всё исчезло. Как же так! – удивился наш друг. Ребята, а вы сможете объяснить Тиму, почему пропадают его рисунки.  Песок сухой, поэтому рисунки сдувает ветер  Правильно. - Давайте и мы попробуем на мокром песке порисовать.  -Здорово! – обрадовался Тим. – Ребята, а почему так происходит? На мокром песке рисунки остаются, а на сухом нет?  - Правильно, ребята, мокрый песок может принимать любую форму. Какие вы у меня молодцы, все-все знаете.  Мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.  Очистите салфетками руки, и мы поведем итог нашего путешествия | Пробегая по лесным тропинкам утенок решил оставить свои следы, после дождика некоторые следы исчезли, давайте их восстановим  Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность, интерес. Поощряет детей к высказываниям. Отвечает на вопросы детей. Инициирует поиск ответов на вопросы самих детей.  - Ребята, возьмите по трафарету и порисуйте вместе с Тимом  Но утёнку хочется, чтобы его рисунки надолго оставались видны на песке. Как же ему быть?  - Подул ветерок***…..***  И наши рисунки остались целы. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.  Рисуют трафаретами, кистями на сухом песке.  Ему нужно выйти из-под дерева, найти мокрый песок и рисовать там.  Потому что, когда песок мокрый, он может принимать любую форму | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового, практического применения |
| **рефлексия** | **Стол 1** Утенок очень устал за время своего путешествия, и решил вернуться домой на птичий двор. Ему так понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. Попрощаемся с ним попрощаемся, но прежде объясним ему….. | Подведём итог нашего путешествия.  Почему распускаются кувшинки?  Почему образовались капельки воды?  Почему оставались следы на мокром песке? | Демонстрируют рефлексию по содержанию занятия и эмоциональную | Делают вывод, одним уходить из дома нельзя. В школе будут изучаться интересные предметы. |