Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 Нижний - Бестяхский «Сказка»

 Муниципальный район «Мегино-Кангаласский улус»

 678080. п.Нижний-Бестях, ул.ленина 38/4 , e-mail

Технологическая карта

Тема: **«Путешествие утенка Тима по неизведанному миру».**

(старшая группа)

 Баишева М.С., Степанова М.Н.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действие педагога** | **Действие детей** | **Планируемый результат** |
| **Психологический настрой** | Приветствие, установление зрительного контакта.- Здравствуйте ребятки! Сегодня мы отправимся с вами в путешествие и узнаем много интересного. Работать будем в группе, а говорить по одному | Создает атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Приветствие. Участвуют в групповых действиях | Психологическая готовность детей |
| **Вводно организационный** | **Просмотр мультфильма** На одном птичьем дворе совсем недавно у мамы-утки вылупились утятки. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой-уткой, только один был уж очень любопытный, везде совал свой нос. Вот как это было…. | Вовлекает в слушание, активный просмотрВводит элементы новизны | Просматривают сюжет, ведут диалог с учителем,  | Учатся работать с увиденной информацией, сопереживать, поддерживать. |
| **Мотивационно побудительный. Актуализация** | **Стол 1. Птичий двор.** Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора и он пошел открывать мир. | Эмоционально включает в действие, слушание. Вовлекает в совместную деятельность. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Выражают собственные мысли, чувства.Рассказывают, объясняют | Демонстрируют готовность к работе привлечение непроизвольного внимания Внутренняя мотивация на деятельность |
| **Практическая работа, восприятие усвоенного** | **Опыт № 1**Выйдя за забор, он увидел небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов. Солнышко уже начало всходить и утенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы. Как они называются?(Кувшинки)А где растут кувшинки?( Пруд, речка, озеро).- Ребята, посмотрите, у вас тоже есть кувшинки, вырезанные из бумаги. Но они закрытые, еще не распустились. Что же нам нужно сделать, чтобы цветы раскрыли свои лепестки?- Посмотрел утенок на кувшинки, полюбовался и отправился дальше познавать окружающий мир.- Но тут вдруг подул ветер и на небе появились тучкиПошел дождь. Утенок испугался и спрятался под кустом. **Стол 2.** **«День». Опыт 2**Я предлагаю тоже устроить нашему другу дождик - Ребята, посмотрите, я беру баночку с горячей водой, накрываю ее крышкой с дырочками и еще мне надо положить лед сверху крышечки. - Прошло немного времени, и дождь закончился.  | Вовлекает в совместную деятельность.Инициирует общее обсуждение.НаИх надо положить в пруд- Ребята, опустите, кувшинки в пруд, и мы понаблюдаем, что с ними произойдёт.- Смотрите, смотрите, наши кувшинки тоже распускаются.- А как вы думаете, почему это происходит? Напоминает. Помогите мне, пожалуйста, положить лед на крышечку, только очень аккуратно, ведь мы с вами имеем дело с горячей водой!- Давайте понаблюдаем, что же произойдёт.-А как вы думаете, почему?Правильно, лед таит от теплого воздуха, и в отверстия в крышечки стекает талая вода.  | Работают все вместе. Рассказывают.Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность.Осваивают последовательность действий.Ребята опускают кувшинки в пруд, и наблюдают.Лепестки цветов распускаются, потому что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.У нас в баночке пошел дождик.-Лед начал таить и капать в баночку. | Осознанные, усвоенные умения, навыки и т.д.Овладение способами познавательной деятельности.Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.Любознательность и активность |
| **Динамическая пауза** | **Физкультминутка** | Ставит цель перед детьми.Наблюдает за детьми во время выполнения задания.Эмоционально включает в действие, предупреждает утомляемость | Активно играют.Демонстрируют физическую активность.Берут на себя роль | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.Получение нового игрового опыт. |
| **Практическая работа, восприятие усвоенного** | **Стол 3 Лес. Штриховка****Стол 4. «Песочница» Опыт№ 3***На столе только ёмкости с сухим песком, с мокрым стоят отдельно* Снова появилось солнце. Тиму стало скучно, он подумал, чем бы заняться и, вдруг, посмотрел вниз и увидел песок. Ему очень захотелось порисовать на песке с помощью трафаретов, которые он всегда носил с собой. Утёнок взял трафарет и начал рисовать. ***-*** Какие красивые рисунки у вас получаются!Но, вдруг, подул ветерок, и все рисунки исчезли. Тим удивился, и снова начал рисовать. Опять подул ветер, и всё исчезло. Как же так! – удивился наш друг. Ребята, а вы сможете объяснить Тиму, почему пропадают его рисунки.Песок сухой, поэтому рисунки сдувает ветерПравильно. - Давайте и мы попробуем на мокром песке порисовать. -Здорово! – обрадовался Тим. – Ребята, а почему так происходит? На мокром песке рисунки остаются, а на сухом нет? - Правильно, ребята, мокрый песок может принимать любую форму. Какие вы у меня молодцы, все-все знаете. Мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Очистите салфетками руки, и мы поведем итог нашего путешествия  | Пробегая по лесным тропинкам утенок решил оставить свои следы, после дождика некоторые следы исчезли, давайте их восстановимЗадает вопросы, стимулирующие процесс мышления.Стимулирует любознательность, интерес.Поощряет детей к высказываниям.Отвечает на вопросы детей.Инициирует поиск ответов на вопросы самих детей. - Ребята, возьмите по трафарету и порисуйте вместе с ТимомНо утёнку хочется, чтобы его рисунки надолго оставались видны на песке. Как же ему быть?- Подул ветерок***…..*** И наши рисунки остались целы. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное.Отвечают на вопросы, рассказывают,объясняют.Рисуют трафаретами, кистями на сухом песке. Ему нужно выйти из-под дерева, найти мокрый песок и рисовать там. Потому что, когда песок мокрый, он может принимать любую форму | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового, практического применения |
| **рефлексия** | **Стол 1** Утенок очень устал за время своего путешествия, и решил вернуться домой на птичий двор. Ему так понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. Попрощаемся с ним попрощаемся, но прежде объясним ему….. | Подведём итог нашего путешествия. Почему распускаются кувшинки?Почему образовались капельки воды?Почему оставались следы на мокром песке? | Демонстрируют рефлексию по содержанию занятия и эмоциональную | Делают вывод, одним уходить из дома нельзя. В школе будут изучаться интересные предметы. |