

МБДОУ «Нижне-Бестяхский детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию
воспитанников «Сказка» МР «Мегино-Кангаласский улус»
678080, Республика Саха /Я/, Мегино-Кангаласский улус, п.НижнийБестях,
кв.Магистральный, 1Е, тел. 841143 47-543, e-mail: n-bskazka@mail.ru.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педсовета
Протокол № _____
«__»_____2019г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая
_____Е.И.Колмакова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
для детей старше дошкольного возраста**

п. Нижний-Бестях, 2019

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2	Цель и задачи программы	5-6
1.3	Учебный план	6-9
1.4	Содержание	9-14
1.5	Целевые ориентиры	14-16
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	16-32
2.2	Условия реализации программы	32-33
2.3	Формы контроля	33
2.4	Оценочные материалы	33-34
2.5	Методические материалы	34-37
2.6	Список литературы	37-39
Приложение		40-58

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся динамичный характер. Детирано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Финансы, экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутсяслишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область —разумного ведения домашнего хозяйства, искусство его ведения они могут быть преподнесены детям в форме элементарных сведений. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой. В качестве целевых ориентиров реализации данной программы выступает овладение обучающимися приемами не только математического и логического мышления, характерными для ребенка старшего дошкольного возраста, но и овладение приемами экономического мышления, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет **естественнонаучную направленность**. Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста и способствует развитию мыслительных процессов и формированию первичных экономических представлений. Занятия по данной программе закладывают основу финансовой безопасности и полезные финансовые привычки.

Программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования. *Приложение 1*

Уровень освоения программы: стартовый.

Актуальность разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» в том, что финансовая грамотность является социальной проблемой общества, неотделимой от ребёнка с ранних лет жизни. Дошкольники на элементарном, соответствующем возрасту уровне, приобретают опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте. Программа предполагает знакомство с семейным бюджетом. Ребенок начинает понимать, что значит обязательные и желательные расходы. Происходит знакомство с понятием импульсной покупки, воздействием рекламы на покупателей, а правила финансовой безопасности помогают быть более осмотрительными и аккуратными в отношении денег. Таким образом, происходит формирование математических и логических представлений у ребенка, а также развитие творческого мышления. Все это происходит через вовлечение дошкольников в процесс познания посредством дидактической игры, решения проблемных ситуаций.

В *основу программы* положены современные общие представления об основных направлениях всестороннего финансового развития дошкольника:

- *А. А. Смоленцевой(кпн) работа* «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику»: «Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности. Ребенок, прежде всего, познает азы семейной экономики, поскольку именно в семье он делает свои первые шаги в мир экономической действительности, получает о ней первые представления. Дошкольник узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи».

- *М.Ю.Чередилиной(кпн) статья* «Как выстроить систему финансово-экономического успеха дошкольной образовательной организации»: «В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом,

охорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок».

- В программе «Тропинка в экономику» А. Шатовой сделан акцент на формирование финансовой грамотности у дошкольников через систему нравственно-трудового воспитания. Ребенку необходимо учиться с ранних лет ценить то, что создают взрослые для них и для счастливой жизни.
- В программе «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г. Н. Бирина (кпн) подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании основы личностной культуры, обеспечивающей освоение первоначальных социокультурных норм.

Отличительные особенности программ вышеперечисленных:

- Введение в основы финансовой грамотности опирается на игровые и развивающие занятия. Предлагаемая система занятий предполагает работу с сюжетами-раскрасками, сопровождающуюся беседой с детьми, стимулирующей творческое мышление, непосредственно занятия по раскрашиванию, способствующее развитию внимательности и мелкой моторики.
- Содержание программы предполагает занятия по 2-х годичному (5 – 7 лет) и 1-но годичному (6 – 7 лет) курсу обучения.
- Включение элементов ТРИЗ позволяет снять барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить.
- Особенности содержания:
 - Содержание *первого полугодия* обучения направлено на развитие наглядно-образного и логического мышления, формирование у детей базового представления о финансовом мире взрослых и знакомстве детей с понятиями: семейный бюджет, виды и источники доходов семьи.
 - Содержание *второго полугодия* обучения направлено на развитие приемов словесно-логического мышления; знакомство с понятиями: виды расходов, профессии, личная финансовая безопасность, финансовая стабильность и благополучие семьи.

Занятия строятся в соответствии с системой **следующих принципов**: адаптивности, развития психологической комфортности, образа мира и целостности содержания образования, смыслового отношения к миру, систематичности, обучения, опоры на предшествующее развитие, креативности.

Адресат программы: В процесс обучения вовлечены дети дошкольного возраста.

Период старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Характер в этом возрасте только складывается, но дети уже обладают некоторой настойчивостью в достижении желаемого, способны ставить перед собой определенные цели. Они осваивают право и леворукость и могут ориентироваться в направлении движений: вниз, вверх, влево, вправо.

Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

Дошкольный возраст характеризуется дальнейшим развитием высшей нервной деятельности, повышением работоспособности нервной системы. Движения становятся более координированными и точными. Потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста настолько велика, что этот период называют «возрастом двигательной расточительности».

Сложнее и многообразнее становятся взаимоотношения ребенка со взрослыми и детьми.

Познавательная деятельность ребенка приобретает более сложные формы. Восприятие становится целенаправленным, развивается наблюдательность.

Память дошкольника обычно развита хорошо, особенно двигательная и эмоциональная, поэтому он легко запоминает то, что его сильно взволновало или заинтересовало, он может адекватно реагировать на слово или слово, сочетающееся с показом. В результате целенаправленного обучения развивается произвольное запоминание и воспроизведение.

Ребенок начинает использовать разные приемы запоминания: группирует материал по смыслу, многократно повторяет то, что нужно запомнить. Дети усваивают некоторые родовые понятия, начинают овладевать простейшими логическими операциями. Развивается умение связно, подробно, в последовательности рассказывать о тех или иных событиях.

В совместной деятельности возникают моральные переживания, связанные с оценкой своих и чужих поступков.

Овладение основами финансовой грамотности приводит к интенсивному развитию волевых и эмоциональных качеств личности, учит их правильному отношению к деньгам, бережливости, честности, экономности.

Объём и сроки освоения образовательной программы

Программа рассчитана на 2-х годичное (5 – 7 лет) и одногодичное (6 – 7 лет) обучение. Двухгодичное прохождение курса обучения реализуется в *объеме 312 часов:*

1-ый год обучения – 156 часов

2-ой год обучения – 156 часов.

Одногодичное прохождение курса обучения реализуется в *объеме 156 часов.*

Форма организации образовательного процесса: групповая. В группах первого года обучения 55 обучающихся, второго года обучения – 63 обучающихся.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два академических часа (25 - 30 минут) с 10 минутным перерывом. Расписание занятий составляется с учётом санитарно-эпидемиологических требований и педагогической целесообразностью.

Особенности организации образовательного процесса

- Прием в объединение осуществляется на добровольной основе без предварительного отбора по возрастному принципу (на основании медицинской справки о состоянии здоровья).

Во время летних каникул занятия проводятся в группах переменного состава, независимо от года обучения на основании летнего модуля «Здравствуй, лето!» *Приложение 2.*

Формы обучения – очная и дистанционная. Дистанционное обучение используется в отдельные временные промежутки (временные ограничения возможностей здоровья, продолжение образовательного процесса в условиях карантина, невозможность регулярного посещения обучающимся занятий во время школьных каникул в связи с выездом из города) и осуществляется с использованием дистанционных технологий обучения (ДОТ). Дистанционное обучение проводится посредством зуум, ватсап и сайт детского сада.

Обучение ведется *на русском языке.*

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у дошкольников элементарных экономических представлений и начал экономической культуры посредством развития математических представлений и умения логически рассуждать.

Задачи:

Личностные:

- Воспитывать бережное отношение к личному, семейному и государственному имуществу.

- Развивать у ребенка позитивное восприятие окружающего мира на основе его индивидуальных возможностей и способностей.
- Формировать экономическую безопасность.
- Развивать потребность к самообразованию.

Метапредметные:

- Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.
- Формировать умение отстаивать свою точку зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.
- Формировать рефлексивный тип мышления.

Предметные:

- Познакомить дошкольников с различными первичными экономическими понятиями.
- Научить устанавливать взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.
- Развить у дошкольников основные формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения.
- Научить элементарным экономическим расчётам.
- Обогащать словарный запас детей экономическими понятиями (экономика, товар, бюджет, прибыль, деньги, цена, покупка, реклама)

1.3 УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I	Вводное занятие	2	2		
1.1	Финансовая грамотность. Знакомство с предметом. ТБ.	2	2		Беседа
II	Наука «Экономика»	22	6	16	
2.1	Школа гнома Эконома	10	3	7	Беседа
2.2	Азы финансового благополучия	4	1	3	Блиц-опрос
2.3	Основы финансовой стабильности	8	2	6	Наблюдение
III	Деньги	32	8	24	
3.1	Какие бывают деньги	4	1	3	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
3.2	Откуда пришли деньги? Что было, когда не было денег	6	2	4	
3.3	Функции денег	12	2	10	
3.4	Какая бывает валюта?	4	2	2	
3.5	Музей денег	6	1	5	
IV	Услуги и товары	66	17	49	
4.1	Виды услуг Способы оплаты услуг	6	1	5	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
4.2	Виды профессий	20	4	16	
4.3	Оплата труда	6	2	4	
4.4	Как заработать деньги.	6	2	4	

4.5	Создание продукта. Ярмарка	10	3	7	
4.6	Магазин. Товар и его стоимость.	6	2	4	
4.7	Производители и ресурсы	8	2	6	
4.8	Сохранить и приумножить Благотворительность	4	1	3	
V	Бюджет.	34	6	28	
5.1	Семейный бюджет	6	1	5	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
5.2	Карманные деньги у детей.	4	1	3	
5.3	Учёт личных финансов	6	1	4	
5.4	Выбираем подарок другу	6	1	5	
5.5	Конкурсы, олимпиады	10	2	8	
VI	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа, наблюдение Блиц-опрос
	Итого:	156	38	118	

Второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I	Вводное занятие	2	2		
1.1	Финансовая грамотность «Здравствуй, мир!». ТБ	2	2		Беседа
II	Наука «Экономика»	18	4	14	
2.1	Повторение ранее изученного материала	12	2	10	Беседа Опрос Наблюдение
2.2	Занимательная экономика кота Белобока	6	2	4	
III	Финансы вокруг меня	28	7	21	Беседа
3.1	Способы оплаты товара	10	3	7	Блиц-опрос Наблюдение
3.2	Личное финансовое планирование	4	1	3	
3.3	Семейный бюджет	8	2	6	Беседа
3.4	Семейные расходы	6	1	5	
IV	Потребности	24	5	19	
4.1	Что необходимо человеку?	4	1	3	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
4.2	Потребности семьи	8	2	6	
4.3	Благополучие семьи	6	1	5	
4.4	Как правильно тратить деньги	6	1	5	
V	Путешествие в страну профессий	24	4	20	
5.1	Всякому делу учиться надо	18	3	15	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
5.2	Почему все взрослые работают?	6	1	5	
VI	Деньги - Банк	28	7	21	
6.1	Монетный двор	6	2	4	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
6.2	Банк - дом, где живут деньги	12	2	10	
6.3	Сбережения (накопления)	6	2	4	

6.4	Путешествия денежки	4	1	3	
VII	Товар - цена	32	6	26	
7.1	Что такое стоимость товара?	8	2	6	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
7.2	Обмен и покупка	4	1	3	
7.3	Ярмарка	4	-	4	
7.4	Обобщение изученного материала	2	-	2	
	Конкурсы, олимпиады	12	3	9	
VIII	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа, наблюдение Блиц-опрос
	Итого:	156	35	121	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Одногодичный курса обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I	Вводное занятие	2	2	-	
1.1	Финансовая грамотность. Знакомство с предметом. ТБ.	2	2	-	Беседа
II	Наука «Экономика»	22	6	16	
2.1	Школа гнома Эконома	10	3	7	Беседа
2.2	Азы финансового благополучия	4	1	3	Блиц-опрос
2.3	Основы финансовой стабильности	8	2	6	Наблюдение
III	Деньги	32	8	24	
3.1	Какие бывают деньги	4	1	3	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
3.2	Откуда пришли деньги? Что было, когда не было денег	6	2	4	
3.3	Функции денег	12	2	10	
3.4	Какая бывает валюта?	4	2	2	
3.5	Музей денег	6	1	5	
IV	Услуги и товары	66	17	49	
4.1	Виды услуг Способы оплаты услуг	6	1	5	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
4.2	Виды профессий	20	4	16	
4.3	Оплата труда	6	2	4	
4.4	Как заработать деньги	6	2	4	
4.5	Создание продукта. Ярмарка	10	3	7	
4.6	Магазин	6	2	4	
4.7	Производители и ресурсы	8	2	6	
4.8	Сохранить и приумножить Благотворительность	4	1	3	
V	Бюджет	34	6	28	
5.1	Семейный бюджет	6	1	5	Беседа
5.2	Карманные деньги у детей	4	1	3	Блиц-опрос
5.3	Учёт личных финансов	6	1	4	Наблюдение

5.4	Выбираем подарок другу	6	1	5	Решение ребусов
5.5	Конкурсы, олимпиады	10	2	8	
VI	Итоговое занятие. Финансовый эрудит	2	-	2	Беседа, наблюдение Блиц-опрос
	Итого:	156	38	118	

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Двухгодичный курс Первый год обучения

Раздел I. Вводное занятие

Тема 1.1 Вводное занятие. Знакомство с предметом «Финансовая грамотность». ТБ.

Теория (2 часа) правила ТБ, поведения обучающихся на занятии. Представление о познании человеком окружающего мира.

Раздел II. Наука «Экономика»

Тема 2.1 Школа гнома Эконома

Теория (3 часа) Первичные элементарные экономические представления (мое-наше, свое-общее, купить-продать);

Практика (7 часов) Обобщение знаний о потребностях человека.

Тема 2.2 Азы финансового благополучия

Теория (1 час) Что такое финансовое благополучие? Как финансовое благополучие зависит от уровня финансовой грамотности? Кого можно считать финансово благополучным?

Практика (3 часа) Факторы, влияющие на финансовое благополучие. Признаки финансового благополучия. Важность финансового образования. Анализ действий финансово благополучных людей и использование их знаний и опыта.

Тема 2.3 Основы финансовой стабильности

Теория (2 часа) Подушка безопасности или зачем нужна резервная сумма. Пассивный доход и его источники.

Практика (6 часов) Термин «финансовая стабильность», понятие «финансовая подушка безопасности». Способы формирования резервной суммы. Основные источники пассивного дохода.

Раздел III. Деньги

Тема 3.1 Какие бывают деньги

Теория (1 час) Что такое деньги? Какие они бывают? Чем похожи и чем отличаются друг от друга монеты. Зачем нужны бумажные деньги? Сходство и различие купюр. Элементы защиты купюр.

Практика (3 часа) Понятие «монета» и «копейка». Раскладывание крупных монет на более мелкие и наоборот. Отработка навыка установления равенства между монетами. Знакомство детей с понятием банкнота. Определение подлинности денег с помощью защитных элементов купюр. Игры: «Что лежит в копилке?», «Поезд монет и купюр».

Тема 3.2 Откуда пришли деньги? Что было, когда не было денег?

Теория (2 часа) Формирование первых рыночных отношений. Использование людьми разных предметов и материалов в качестве средств платежа.

Практика (4 часа) История возникновения первой валюты. Ценность разных видов платежей древности. Представления о появлении современной валюты. Игры: «Давай меняться», «Монетный двор». Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность.

Тема 3.3 Функции денег

Теория (2 часа) Выполнение деньгами различных функций. Для чего детям наличие денег и какое количество необходимо?

Практика (10 часов) Функции, которые выполняют деньги. Понимание того, что можно за деньги, а что нет. Развитие у детей элементарных математических представлений, связанных с раскладыванием крупных денег на более мелкие. Установление равенства между монетами и купюрами. Отрабатывание навыка быстрого подсчета сдачи.

Игра «Для чего нам нужны деньги?».

Тема 3.4. Какая бывает валюта?

Теория (2 часа) Денежные единицы других стран мира. История появления названий денег разных стран.

Практика (2 часа) Многообразие валют. Знания о мировых деньгах. Представления о стоимости денег разных стран в отношении к мировым валютам. Необходимые знания о деньгах той страны, в которую ты приехал.

Тема 3.5 Музей денег

Теория (1 час) Представление детям о музеях, как хранителях памяти прошлого и настоящего, а именно музее денег. Знакомство с историей развития денег.

Практика (5 часов) История возникновения денежной единицы в России. Активизация словаря детей: деньги, рубль, монета, купюра, чеканить. Диалог «Что можно (нельзя) купить за деньги».

Раздел IV. Услуги и товары

Тема 4.1 Виды услуг. Способы оплаты услуг

Теория (1 час) Что такое услуга? Виды услуг. Услуги, используемые нами постоянно и услуги, используемые в случае необходимости. Покупка услуг. Услуги, облегчающие нашу жизнь и экономящие время.

Практика (5 часов) Представления об услугах и их видах. Оценивание качества услуг. Коммунальные услуги, как об одной из обязательных расходов семьи. Услуги, экономящие время. Отказ от покупки услуг для экономии бюджета. Формирование стоимости услуг. Услуги, входящие в стоимость товара. Возможные варианты оплаты услуг. Знакомство с классификацией видов услуг.

Тема 4.2 Виды профессий

Теория (4 часа) Многообразие профессий. Средства труда и типы профессий. Виды занятости – наемный сотрудник, частный предприниматель, бизнесмен, фрилансер, домохозяйка. Факторы, влияющие на оплату труда.

Практика (16 часов) Знакомство детей с многообразием профессий и разделением их на виды. Знакомство со средствами труда, используемыми представителями той или иной профессии. Формировать понимания о существовании различных видов занятости. Игра «Волшебная мозаика».

Тема 4.3 Оплата труда

Теория (2 часа) Способы оплаты труда. Факторы, влияющие на размер заработной платы или дохода.

Практика (4 часа) Знакомство детей с различными способами оплаты труда. Формирование представления о факторах, влияющих на оплату труда.

Тема 4.5 Как заработать деньги

Теория (2 часа) Деньги как способ оплаты труда. Оплачиваемые виды деятельности. Путь становления миллионером.

Практика (4 часа) Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность. Объяснение ребенку, что труд ценен. Объективное оценивание своей и чужой деятельности. Понятие о том, что деньги любят счет. Определение круга профессий, которые больше

всего оценены. Игры: «Кто хочет стать миллионером?», «Экономическая ярмарка».

Тема 4.6 Создание продукта. Ярмарка

Теория (3 часа) Понимание возникновения товара. Технология определения цены на товар.

Практика (7 часов) Подсчитывание расходов на создание продукта. Придумывание и создание продукта, придание ему статуса товара. Представление своего товара на импровизированной ярмарке, рекламирование и продажа. Чтение С. Михалков «Как мужик корову продавал», игра «Ярмарка».

Тема 4.7 Магазин. Товар и его стоимость

Теория (2 часа) Понятия: товар, стоимость, чек, упаковка, качество, прибыль, роз-терминал, импульсная покупка и др. Формирование понимания механизмов ценообразования.

Практика (4 часа) Правильное считывание информации на этикетке и чеке. Навык быстрого подсчета сдачи. Игра «Определи цену товара», «Дороже - дешевле».

Тема 4.8 Производители и ресурсы

Теория (2 часа) Разновидности ресурсов. Использование ресурсов в повседневной жизни.

Практика (6 часов) Разнообразие природных и капитальных ресурсов, способов их использования. Материалы, необходимые для изготовления необходимых товаров. Представления о производителях товаров и услуг.

Тема 4.9 Сохранить и приумножить. Благотворительность

Теория (2 часа) Виды распоряжения личными финансами, их выгодное вложение. Знакомство с понятием - благотворительность.

Практика (4 часа) Навык распоряжения личными финансами. Умение видеть возможности и использовать их. Практика коммуникативных навыков и навыков ведения переговоров. Использование существующих возможностей, выгодное вложение капитала и его увеличение. Понятие «ценные бумаги». Коммуникативные навыки и развитие творческих способностей.

Раздел V. Бюджет

Тема 5.1 Семейный бюджет

Теория (1 час) Что такое семейный бюджет. Появление денег в семье. Источники доходов семьи: зарплата, стипендия, доходы бизнеса, гонорары, рента, пенсия, социальные дотации.

Практика (5 часов) Понятие «бюджет семьи» и формирование понимания его состава. Существующие источники доходов семьи. Представления условий для появления того или иного источника дохода. Помощь в осознании того факта, что даже ребенок источник пользы и дохода в семье.

Тема 5.2 Карманные деньги у детей

Теория (1 час) Что такое карманные деньги. Источники поступления. Правила распоряжения карманными деньгами. Навыки сохранения и накопления.

Практика (3 часа) Назначение карманных денег и механизмов их получения. Освоение правил хранения карманных денег. Закладывание базового понимания правильного распоряжения карманными деньгами. Понимание необходимости сохранения и накопления части личных денег.

Тема 5.3 Учёт личных финансов

Теория (1 час) Что такое личные финансы? Источники дохода детей. Зарабатывание ребенком денег, миф или реальность? Трата детьми денег.

Практика (4 часа) Представление о личном бюджете и принципах его ведения. Расширение и обогащение знаний о многообразии источников дохода и влиянии личных доходов на общий бюджет семьи. Формирование представлений о личных расходах, их оптимизации и накоплениях.

Тема 5.4 Выбираем подарок другу

Теория (1 час) Соотношение возможностей и желания. Учет мнения других людей. Желание

моего друга.

Практика (5часов) Чтение художественной литературы о потребностях и возможностях: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон». Игры: «Подарки», «День Рождения Мухи-Цокотухи», отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность.

Раздел VI. Итоговое занятие

Тема 6.1 Итоговое занятие. Финансовый эрудит

Практика (2часа) Финансовая викторина. Подведение итогов обучения. Определение победителя и награждение участников. Повторение основных терминов и понятий курса. Обсуждение результатов обучения.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел I. Вводное занятие

Тема 1.1 Вводное занятие. «Здравствуй, мир!». ТБ.

Теория (2часа) Правила ТБ, поведения обучающихся на занятии. Представление о познании человеком окружающего мира.

Раздел II. Наука «Экономика»

Тема 2.1 Повторение ранее изученного материала

Теория (2часа) Первичные элементарные экономические представления;

Практика (10часов) Понятия: мое-наше, свое-общее, купить-продать. Обобщение знаний о потребностях человека.

Тема 2.2 Занимательная экономика кота Белобока

Теория (2часа) Развитие элементарных учебных умений (действие по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

Практика (4часа) Социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности.

Тема 2.3 Способы оплаты товара

Теория (2часа) Наличный и безналичный расчет. Система электронных переводов. Банковская карта, платежные терминалы и интернет-банкинг. Электронные платежи в интернет.

Практика (7часов) Понятие о наличных и безналичных расчетах и их принципиального отличия. Различные способы оплаты товаров и услуг. Плюсы и минусы каждого способа. Правила финансовой безопасности при использовании каждого способа оплаты.

Раздел III. Финансы вокруг меня

Тема 3.1 Личное финансовое планирование

Теория (1час) Понятие «личный финансовый план», принципы и этапы составления. Формулировка жизненных целей, расстановка приоритетов и пути достижения. Принципы накопления. Личный финансовый риск-менеджмент.

Практика (3часа) Постановка целей и определение их приоритетности. Пути достижения поставленных целей. Этапы составления личного финансового плана. Необходимость и целесообразность наличия накоплений для достижения поставленных целей.

Тема 3.2 Семейный бюджет

Теория (2часа) Понятие «бюджет семьи». Источники доходов семьи: зарплата, стипендия, доходы бизнеса, гонорары, рента, пенсия, социальные дотации.

Практика (6часов) Состав семейного бюджета. Существующие источники доходов семьи. Представления об условиях появления того или иного источника дохода.

Тема 3.3 Семейные расходы

Теория (1час) Трата денег: куда, зачем? Расходы семьи и их состав: ежедневные траты, регулярные платежи, разовые расходы. Классификация расходов семьи. Обязательные и желательные расходы. Понятие «оптимизация расходов».

Практика (5часов) Статьи расходов, существующие в любой семье. Понятия обязательных и желательных расходов. Классификация расходов по ряду признаков. Игра «Хочу и надо».

Раздел IV. Потребности

Тема 4.1 Что необходимо человеку?

Теория (1час) Естественные потребности человека (питание, одежда, жильё и т.д.)

Практика (3часа) Д/И «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки совы» (7 серия), фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1серия).

Тема 4.2 Потребности семьи

Теория (2часа) Семейный бюджет, доходы и расходы.

Практика (6часов) Проектная игра. На примере условной семьи составление бюджета, его анализ, рекомендации и защита своего проекта. Отработка навыков составления семейного бюджета на текущий месяц. Анализ сильных и слабых финансовых сторон бюджета семьи. Определение покрытия семьей запланированных расходов и пополнения резервной суммы. Рекомендации семье по поводу оптимизации расходов, планированию доходов и расходов, а так же созданию подушки безопасности.

Тема 4.3 Благополучие семьи

Теория (2часа) Виды семейного бюджета. Правило: «доходы больше расходов». Благополучие семьи. Отличие мышления бедных и богатых.

Практика (6часов) Существующие виды семейного бюджета. Понятия: движимое и недвижимое имущество. Понимание и значение термина «благополучие семьи». Бережное отношение к бюджету семьи.

Тема 4.4 Как правильно тратить деньги

Теория (1час) Финансовый план семьи. Виды финансового планирования. Правильное составление финансового плана.

Практика (5часов) Понятие «финансовый план семьи» и его отличия от личного финансового плана. Освоение существующих видов построения финансового плана семьи. Представления о существующих уровнях семейного планирования. Этапы составления финансового плана семьи. Место своей мечты в планах семьи. Знакомство с понятием финансового кризиса. Знакомство с существующими моделями поведения во время кризиса, и выбор наиболее оптимальной.

Раздел V. Путешествие в страну профессий

Тема 5.1 Всякому делу учиться надо

Теория (3часа) Что такое профессия? Занятия людей различных профессий. Отличие профессии от специальности и должности. Знакомство детей с понятиями: профессия, специальность, должность.

Практика (15часов) д/и «Кому что нужно?», м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова.

Тема 5.2 Почему все взрослые работают?

Теория (1час) Производство взрослыми всего, что необходимо для жизни взрослым и детям: продуктов, вещей, игрушек, книг. Понятие качественного труда. Нужные и полезные для всех нас товары. Плохо сделанные вещи, игрушки, невкусные продукты.

Практика (5часов) Понятие «брак». Разговор с детьми о таких профессиях, как: учитель, милиционер, писатель, воспитатель. Игра «Кто больше назовет профессий?», рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность

Раздел VI. Деньги - Банк

Тема 6.1 Монетный двор

Теория (2 часа) Откуда в банке деньги? Монетный двор. Национальный банк России.

Практика (4 часа) Представление попадания денег в банк. Процесс чеканки монет и изготовления купюр. Формирование понимания принципов работы Монетного двора.

Тема 6.2 Банк – дом, где живут деньги

Теория (2 часа) Что такое банк, для чего он нужен и функции, выполняемые им. Работающие в банке. Организация работы банка.

Практика (10 часов) Понимание банка как финансового института. Функции банка с точки зрения государства, владельцев банка, клиентов, финансовой системы. Знакомство с направлениями деятельности банка и его сотрудниками.

Тема 6.3 Сбережения (накопления)

Практика (4 часа) Услуги банка. Кредиты. Место выгодного хранения денег. Что такое пластиковая карточка и безналичные деньги? Что такое электронные деньги?

Знакомство детей с услугами, оказываемыми в банке, а так же их классификация. Формирование представлений о кредитах и кредитовании. Условия хранения денег в банке. Просмотр м/ф. «Уроки тетушки совы. 5 серия».

Тема 6.4 Путешествие денежки

Теория (1 час) Приход денег. Круговорот денег.

Практика (3 часа) Д/и «Экономически пазлы», рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность

Раздел VII. Товар - цена

Тема 7.1 Что такое стоимость товара?

Теория (2 часа) Знакомство детей с понятиями товар, стоимость, чек, упаковка, качество, прибыль, роз-терминал, импульсная покупка и др. Понимание механизмов ценообразования.

Практика (6 часов) Навык правильного считывания информации на этикетке и чеке. Закрепление навыка быстрого подсчета сдачи. Р/и «Магазин»,

Тема 7.2 Обмен и покупка

Теория (1 час) Расширение знаний детей о бартере как операции взаимобмена товарами, деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Уточнение значения слов: цена, ценник, товар.

Практика (3 часа) Игра «Вопросы и ответы» (обмен). С/р. игра «Магазин». Составление ребуса на тему товар, цена.

Тема 7.3 Ярмарка

Практика (4 часа) Подсчет расходов на создание продукта. Придумывание и создание продукта, придание ему статуса товара. Представление товара на импровизированной ярмарке, рекламирование и продажа. Чтение С. Михалков «Как мужик корову продавал», игра «Ярмарка».

Раздел VIII. Итоговое занятие

Тема 8.1. Итоговое занятие. Финансовый эрудит

Практика (2 часа) Финансовая викторина. Подведение итогов обучения. Определение победителя и награждение участников. Повторение основных терминов и понятий курса. Обсуждение результатов обучения.

1.5 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДВУХГОДИЧНОГО КУРСА

Первый год обучения:

Личностные:

У обучающихся будут воспитаны:

- навыки бережного отношения к личному имуществу; -основы экономической безопасности;
- позитивное восприятие окружающего мира на основе индивидуальных возможностей и способностей.

Метапредметные:

Обучающиеся:

- будут проявлять познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению; -будут инициативны, самостоятельны в практической деятельности.

Образовательные (предметные):

Обучающиеся:

- познакомятся с первичными экономическими понятиями;
- научатся устанавливать взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость; -будут знать основные формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения.

Второй год обучения

Личностные:

У обучающихся будут воспитаны:

- бережное отношение к семейному и государственному имуществу;
- потребность к самообразованию.

Метапредметные:

Обучающиеся:

- будут стремиться отстаивать свою точку зрения;
- научатся интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

Образовательные (предметные):

Обучающиеся:

- познакомятся с экономические понятия:экономика, товар, бюджет, прибыль, деньги цена, покупка, реклама;
- будут обучены элементарным экономическим расчётам;
- будут знать основные формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения.

Одногодичный курс

Личностные:

У обучающихся будут воспитаны:

- бережноеотношениек личному, семейному и государственному имуществу;
- положительное отношение к миру на основе индивидуальных возможностей и способностей;
- потребность к самообразованию.

Метапредметные:

Обучающиеся:

- будут стремиться отстаивать свою точку зрения;
- научатся интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.
- будут проявлять познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- будут инициативны, самостоятельны в практической деятельности.

Образовательные (предметные):

Обучающиеся:

- познакомятся с первичными экономическими понятиями;
- научатся устанавливать взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость;
- освоят экономические понятия: экономика, товар, бюджет, прибыль, деньги, цена, покупка, реклама;
- будут обучены элементарным экономическим расчётам;
- овладеют основными формами логического мышления: понятиями, суждениями, умозаключениями.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Двухгодичный курс
Первый год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь		комбинированное	2	Вводное занятие. ТБ. «Финансовая грамотность» Знакомство с предметом	Беседа
2			занятие-путешествие	2	Какие бывают деньги Монеты	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
3			комбинированное	2	Загадки Анализ построения	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
4			занятие-путешествие	2	Какие бывают деньги Банкноты	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
5			комбинированное	2	Анализ. Синтез. Признаки предметов	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
6			комбинированное	2	Функции денег	Беседа
7			комбинированное	2	Цвет. Форма. Размер.	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
8			игра	2	Игра «Денежное домино»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
9	октябрь		комбинированное	2	Вкус. Запах. Материал.	Беседа Блиц-опрос

						Наблюдение
10		комбинированное	2	Профессии. Что это такое?		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
11		исследование	2	Живое – неживое К какой группе относится Использование человеком		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
12		комбинированное	2	Виды профессий		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
13		комбинированное	2	Сравнение Сериация Вид – род		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
14		комбинированное	2	Оплата труда		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
15		комбинированное	2	Отношения предметов. Слева, справа, между, посередине.		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
16		театрализованное занятие	2	Семейный бюджет: доходы		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
17	ноль	комбинированное	2	Графическое направление изображения (вверх, вниз, налево)		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
18		беседа с игровыми элементами	2	Семейный бюджет: расходы		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
19		комбинированное	2	Отрицание Ограничение		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
20		комбинированное	2	Благосостояние семьи		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
21		занятие-игра	2	Систематизация Игры «Корзинка», «Разложи игрушки в шкафу»		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
22		интерактивная игра	2	«Коммерсант – Юниор»		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
23		комбинированное	2	Магазин Товар и его стоимость		Беседа Блиц-опрос

						Наблюдение Решение ребусов
24			занятие- игра	2	Итоговое занятие «В гостях у Гнома»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
25	дек апр ь		комбиниро ванное	2	Обобщение Классификация	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
26			занятие- путешеств ие	2	Виды магазинов	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
27			комбиниро ванное	2	Что лишнее? Чего не хватает?	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
28			комбиниро ванное	2	Способы продвижения товаров	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
29			комбиниро ванное	2	Придумывание загадок Алгоритм отгадывания	Блиц-опрос Наблюдение Решение ребусов
30			сюжетно- ролевая игра	2	Создание продукта Ярмарка	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
31			комбиниро ванное	2	Существенные и несущественные признаки предметов	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
32			сюжетно- ролевая игра	2	Игра «Продюсер»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
33	январ ь		комбиниро ванное	2	Суждения	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
34			экскурсия	2	Банк	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
35			комбиниро ванное	2	Умозаключения	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
36			занятие- путешеств ие	2	Монетный двор	Беседа Блиц-опрос Наблюдение

37			сюжетно-ролевая игра	2	Ожившие фигуры Преобразования	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
38			комбинированное	2	Услуги банка	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
39			комбинированное	2	Классификация и обобщение Игра «Найди лишнее слово»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
40			интерактивная игра	2	«Лесной бизнес»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
41			комбинированное	2	Определение понятий Игра «Продолжи предложение», «Слова - наоборот»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
42			комбинированное	2	Азы финансовой безопасности	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
43			комбинированное	2	Зрительные и речевые аналогии Игра «Выбери картинку» Игра «Подбери смысловые пары слов»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
44			занятие-путешествие	2	«Путешествие по России»	Беседа Наблюдение
45			комбинированное	2	Чего на свете не бывает?	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
46			комбинированное	2	Виды услуг	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
47			комбинированное	2	Логика в математике	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
48			сюжетно-ролевая игра	2	Способы оплаты услуг	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
49			комбинированное	2	Логика и наша речь	Беседа Блиц-опрос Решение ребусов
50	ма рт		комбинированное	2	Карманные деньги	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
51			комбинированное	2	Логическая связка «НЕ»	Беседа

			ванное		Отрицание Игра «Покажи всех не....». Игра «Раскрась все не....»	Блиц-опрос Наблюдение
52			комбиниро ванное	2	Учёт личных финансов	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
53			занятие- путешеств ие	2	Логика в окружающем мире	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
54			комбиниро ванное	2	Азы финансового благополучия	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
55			занятие исследова ние	2	Ощущения. Восприятия. Представления	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
56			комбиниро ванное	2	Финансовая независимость	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
57			комбиниро ванное	2	Понятие Абстрагирование	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
58			комбиниро ванное	2	Основы финансовой стабильности	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
59			комбиниро ванное	2	Слова - определения	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
60			комбиниро ванное	2	«Семейный бюджет»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
61			занятие- исследова ние	2	Часть – целое Причина – следствие	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
62			комбиниро ванное	2	Финансовая безопасность	Беседа Блиц-опрос
			комбиниро ванное		Последовательность Противоположность	Беседа Наблюдение
64			занятие исследова ние	2	Имидж и деньги	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
65			комбини рованное	2	Количественные и качественные соотношения предметов	Беседа Блиц-опрос

						Наблюдение
66		интерактив ная игра	2	«Финансист России»		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
67		комбини рованное	2	Логические пары Логические цепочки		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
68		занятие- путешеств ие	2	Деньги разных стран		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
69		комбини рованное	2	Сочинение на заданную тему		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
70		комбини рованное	2	Основы планирования		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
71	май	комбини рованное	2	Чего только не услышишь		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
72		комбини рованное	2	Личный финансовый план		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
73		сюжетно- ролевая игра	2	Нелогичные ситуации		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
74		комбини рованное	2	Безопасность денег в интернет		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
75		сюжетно- ролевая игра	2	Поиск способов применения предметов		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
76		комбини рованная	2	Способы оплаты товара		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
77		комбини рованная	2	Логические задачи		Блиц-опрос Наблюдение Решение ребусов
78		Соревнов- ание	2	«Финансовый эрудит» Итоговое занятие		Беседа Блиц-опрос Наблюдение Решение ребусов

Второй год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь		комбинированное	2	Вводное занятие. ТБ «Здравствуй, мир!»	Беседа
2			комбинированное	2	Что такое деньги	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
3			комбинированное	2	Развитие слуховой памяти Игра «Слушай и показывай»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
4			квест	2	Поиск сокровищ пирата Финансиста	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
5			комбинированное	2	Развитие зрительной памяти Игра «Разведчик»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
6			комбинированное	2	Денежные знаки Современные деньги	Беседа Наблюдение
7			комбинированное	2	Развитие внимания и наблюдательности Игры «Найди такой же», «Запрещенное движение»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
8			сюжетно-ролевая игра	2	Семейный бюджет	Беседа Наблюдение
9	октябрь		комбинированное	2	Развитие логического мышления Игра «Убери лишнюю фигуру».	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
10			комбинированное	2	Бюджет – источник дохода и расхода	Беседа Блиц-опрос Наблюдение.
11			комбинированное	2	Пространственное мышление. Игра «Собери картинку».	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
12			комбинированное	2	Сбережения (Накопления)	Блиц-опрос Наблюдение
13			комбинированное	2	Графическое направление изображения Игра «Где живет зайчик?»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
14			комбинированное	2	Денежная прибыль и долг	Беседа Блиц-опрос

						Наблюдение
15		комбини рованное	2	Графическое направление изображения Игра «Найди гараж для автомобиля»		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
16		экскурсия	2	Банк		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
17		комбини рованное	2	Графическое направление изображения Игра «Путь белочки»		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
18		комбини рованное	2	Деньги – банк		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
19		комбини рованное	2	Отношения предметов. Слева, справа. Игра «Матрешки»		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
20	ноя брь	комбини рованное	2	Цена – ценник		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
21		комбини рованное	2	Отношения предметов Между, посередине Игра «Листики, цветочки»		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
22		комбини рованное	2	Деньги – средства обмена товарами		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
23		комбини рованное	2	Отношения предметов «Сверху, снизу» Игра «Полет самолета»		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
24		занятие- путешествие	2	От купца до продавца		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
25	декаб рь	комбини рованное	2	Признаки предметов. Операции сравнения. Игра «Мячики»		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
26		театрализован- ное-занятие комбини	2	Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
27		рованное	2	Признаки предметов Операции сравнения Игра «Геометрические фигуры»		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
28		комбини рованное	2	Азбука юного финансиста		Беседа Блиц-опрос Наблюдение

29		комбини рованное	2	Систематизация Игра «Корзинка»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
30		комбини рованное	2	Юные финансисты	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
31		занятие- путешествие	2	Путешествие в страну «Экономград»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
32		комбини рованное	2	Систематизация Игра «Разложи игрушки в шкафу»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
33	Д л т е р ь	занятие- путешествие	2	Итоговое занятие «Лесные жители»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение Решение ребусов
34		комбини рованное	2	Как правильно тратить деньги?	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
35		комбини рованное	2	Сериация. Восстановление деформированного ряда. Игра «Собери рассыпавшиеся бусы»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
36		занятие- путешествие	2	Путешествие в сказочную страну Экономию. Экономия тепла, света.	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
37		комбини рованное	2	Сериация. Закономерность. Игра «Продолжи цепочку»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
38		интегриро ванное	2	Творим добро	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
39		комбини рованное	2	Существенные и несущественные признаки предметов. Игра «Что самое главное?»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
40		занятие- путешествие	2	Всякому делу учиться надо	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
41		комбини рованное	2	Существенные и несущественные признаки предметов. Игра «Нужные фрагменты», «Без чего не	Беседа Блиц-опрос Наблюдение

					бывает...?»	
42		театрализованное-занятие	2	Как Кот Белобок лень преодолел	Беседа Блиц-опрос Наблюдение	
43	фев рел а	комбинированное	2	Классификация и обобщение Игра «Объедини предметы по группам»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение	
44		комбинированное	2	Бартер	Беседа Блиц-опрос Наблюдение	
45		комбинированное	2	Классификация и обобщение. Игра «Назови одним словом»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение	
46		театрализованное-занятие	2	Как кот Белобок решил дом построить	Беседа Блиц-опрос	
47		комбинированное	2	Классификация и обобщение Игра «Найди лишнее слово»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение	
48		театрализованное-занятие	2	В гостях у кота Белобока	Беседа Блиц-опрос Наблюдение	
49		комбинированное	2	Составление рассказа по серии картинок	Беседа Блиц-опрос Наблюдение	
50			соревнование	2	Мы ребята деловые!	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
51	март	комбинированное	2	Составление рассказа по серии картинок	Беседа Блиц-опрос Наблюдение	
52		Сюжетно-ролевая игра	2	Мир профессий транспорта	Беседа Блиц-опрос Наблюдение	
53		комбинированное	2	Определение понятий Игра «Продолжи предложение»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение	
54		театрализованное-занятие	2	Как кот Белобок спасателям помогал	Беседа Блиц-опрос Наблюдение	
55		комбинированное	2	Определение понятий Игра «Слова-наоборот»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение	
56		комбини	2	На страже закона	Беседа	

			рованное			Блиц-опрос Наблюдение
57			комбини рованное	2	Воображение Игра «Угадай-ка».	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
58			сюжетно- ролевая игра	2	В мире профессий	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
59			комбини рованное	2	Воображение Игра «Домик в деревне»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
60			театрализован- ное-занятие	2	Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
61	апрель Б		комбини рованное	2	Зрительные и речевые аналогии Игра «Выбери картинку»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
62			комбини рованное	2	Приобрел вещь – умей с ней обращаться	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
63			комбини рованное	2	Зрительные и речевые аналогии Игра «Подбери смысловые пары слов»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
64			занятие-игра	2	Как стать экономным	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
65			комбини рованное	2	Логическая связка «НЕ». Отрицание Игра «Раскрась все не...»,	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
66			комбини рованное	2	Копилка	Беседа Наблюдение
67			комбини рованное	2	Умозаключение. Игра « Да, но...», «Путешествие в лесу»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
68			сюжетно- ролевая игра	2	Покупка велосипеда	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
69			комбини рованное	2	Обобщение Игра «Найди лишнее»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
70				занятие- путешествие	2	Путешествие по Финансовой азбуке

71	май		занятие-игра	2	Обобщение. Игра «Соедини целое»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
72			комбини рованное	2	Карманные деньги	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
73			комбини рованное	2	Логические задачи Игра «Рыбалка», «Лестница»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
74			театрализован- ное-занятие	2	Тетушка Сова	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
75			комбини рованное	2	Логические задачи. Игра «Знайка»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
76			комбини рованное	2	Занимательная экономика от кота Белобока	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
77				занятие-игра	2	Итоговое занятие. Игра «А я знаю...»
78			соревнование	2	Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение

Одногодичный курс

№ п/п	Ме ся ц	Числ о	Форма занятия	Кол -во часо в	Тема занятия	Форма контроля
1	сен - тяб рь		комбинирован ное	2	Вводное занятие. ТБ. «Финансовая грамотность» Знакомство с предметом	Беседа
2			занятие- путешествие	2	Какие бывают деньги Монеты	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
3			комбинирован ное	2	Загадки Анализ построения	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
4			занятие- путешествие	2	Какие бывают деньги Банкноты	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
5			комбинирован ное	2	Анализ. Синтез. Признаки предметов	Беседа Блиц-опрос

						Наблюдение
6			комбинированное	2	Функции денег	Беседа
7			комбинированное	2	Цвет. Форма. Размер.	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
8			игра	2	Игра «Денежное домино»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
9	октябрь		комбинированное	2	Вкус. Запах. Материал.	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
10			комбинированное	2	Профессии. Что это такое?	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
11			исследования	2	Живое – неживое К какой группе относится Использование человеком	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
12			комбинированное	2	Виды профессий	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
13			комбинированное	2	Сравнение Сериация Вид – род	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
14			комбинированное	2	Оплата труда	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
15			комбинированное	2	Отношения предметов. Слева, справа, между, посередине.	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
16				театрализованное занятие	2	Семейный бюджет: доходы
17	ноябрь		комбинированное	2	Графическое направление изображения (вверх, вниз, налево)	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
18			беседа с игровыми элементами	2	Семейный бюджет: расходы	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
19			комбинированное	2	Отрицание Ограничение	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
20			комбинированное	2	Благосостояние семьи	Беседа Блиц-опрос

						Наблюдение
21		занятие-игра	2	Систематизация Игры «Корзинка», «Разложи игрушки в шкафу»		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
22		интерактивна я игра	2	«Коммерсант – Юниор»		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
23		комбинирован ное	2	Магазин Товар и его стоимость		Беседа Блиц-опрос Наблюдение Решение ребусов
24		занятие-игра	2	Итоговое занятие «В гостях у Гнома»		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
25		комбинирован ное	2	Обобщение Классификация		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
26		занятие- путешествие	2	Виды магазинов		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
27		комбинирован ное	2	Что лишнее? Чего не хватает?		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
28	дек абр ь	комбинирован ное	2	Способы продвижения товаров		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
29		комбинирован ное	2	Придумывание загадок Алгоритм отгадывания		Беседа Блиц-опрос Наблюдение Решение ребусов
30		сюжетно- ролевая игра	2	Создание продукта Ярмарка		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
31		комбинирован ное	2	Существенные и несущественные признаки предметов		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
32		сюжетно- ролевая игра	2	Игра «Продюсер»		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
33	ян вар ь	комбинирован ное	2	Суждения		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
34		экскурсия	2	Банк		Беседа Блиц-опрос

					Наблюдение
35		комбинированное	2	Умозаключения	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
36		занятие-путешествие	2	Монетный двор	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
37		сюжетно-ролевая игра	2	Ожившие фигуры Преобразования	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
38		комбинированное	2	Услуги банка	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
39		комбинированное	2	Классификация и обобщение Игра «Найди лишнее слово»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
40	ль	интерактивная игра	2	«Лесной бизнес»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
41		комбинированное	2	Определение понятий Игра «Продолжи предложение», «Слова - наоборот»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
42		комбинированное	2	Азы финансовой безопасности	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
43		комбинированное	2	Зрительные и речевые аналогии Игра «Выбери картинку» Игра «Подбери смысловые пары слов»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
44		занятие-путешествие	2	«Путешествие по России»	Беседа Наблюдение
45		комбинированное	2	Чего на свете не бывает?	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
46		комбинированное	2	Виды услуг	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
47		комбинированное	2	Логика в математике	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
48		сюжетно-ролевая игра	2	Способы оплаты услуг	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
49		комбинированное	2	Логика и наша речь	Беседа Блиц-опрос

						Решение ребусов
50		комбинированное	2	Карманные деньги		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
51		комбинированное	2	Логическая связка «НЕ» Отрицание Игра «Покажи всех не....». Игра «Раскрась все не....»		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
52		комбинированное	2	Учёт личных финансов		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
53		занятие-путешествие	2	Логика в окружающем мире		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
54		комбинированное	2	Азы финансового благополучия		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
55		занятие исследования	2	Ощущения. Восприятия. Представления		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
56		комбинированное	2	Финансовая независимость		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
57		комбинированное	2	Понятие Абстрагирование		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
58		комбинированное	2	Основы финансовой стабильности		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
59		комбинированное	2	Слова - определения		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
60		комбинированное	2	«Семейный бюджет»		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
61	ь	занятие-исследование	2	Часть – целое Причина – следствие		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
62		комбинированное	2	Финансовая безопасность		Беседа Блиц-опрос
63		комбинированное	2	Последовательность Противоположность		Беседа Блиц-опрос Наблюдение
64		занятие	2	Имидж и деньги		Беседа

			исследова-ние			Блиц-опрос Наблюдение
65			комбини- рованное	2	Количественные и качественные соотношения предметов	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
66			интерактив- ная игра	2	«Финансист России»	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
67			комбини- рованное	2	Логические пары Логические цепочки	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
68			занятие- путешествие	2	Деньги разных стран	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
69			комбини- рованное	2	Сочинение на заданную тему	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
70			комбини- рованное	2	Основы планирования	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
71	ма й		комбини- рованное	2	Чего только не услышишь	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
72			комбини- рованное	2	Личный финансовый план	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
73			сюжетно- ролевая игра	2	Нелогичные ситуации	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
74			комбини- рованное	2	Безопасность денег в интернет	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
75			сюжетно- ролевая игра	2	Поиск способов применения предметов	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
76			комбини- рованная	2	Способы оплаты товара	Беседа Блиц-опрос Наблюдение
77			комбини- рованная	2	Логические задачи	Блиц-опрос Наблюдение Решение ребусов
78			Соревнов- ание	2	«Финансовый эрудит» Итоговое занятие	Беседа Блиц-опрос Наблюдение Решение ребусов

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Занятия должны проходить в просторном, проветренном кабинете с хорошим освещением.

Для эффективной реализации курсов необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Столы и стулья, соответствующие возрасту детей.
- Доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий.
- Инвентарь для исследовательского уголка.

Технические средства обучения:

- Компьютер.
- Ноутбук.

Учебно-практическое оборудование:

- рабочие тетради;
- доска с магнитной поверхностью
- счетный материал;
- магнитофон;
- музыкальные записи;
- иллюстрации сказок, сказочных персонажей;
- игрушки;
- предметные картинки;
- наборное полотно;
- скороговорки, потешки, загадки, игры;
- геометрические фигуры;
- набор цифр, математических знаков;
- иллюстрированные примеры, задачам;
- палочки Куизенера;
- листы бумаги, цветные карандаши.

Кадровое обеспечение программы

Данный курс может реализовывать педагог дополнительного образования имеющий базовое педагогическое образование.

2.3 Формы контроля.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Промежуточный и итоговый мониторинг обучающихся служит для повышения качества развития обучающихся, эффективности деятельности объединения и просматривается на открытых занятиях, выступлениях на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в форме наблюдения, беседы, опроса, творческой работы, практических заданий, дидактических игр, самостоятельной работы, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр.

Текущий контроль осуществляется в ходе беседы, опроса, работы по карточкам, раскраскам, раздаточному материалу.

2.4 Оценочные материалы

Личностные результаты оцениваются:

Методы диагностики эмоциональной сферы дошкольника. Дерманова И.Б.

- Тест «Тревожность» Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Амен.
- Методика «Веселый – грустный»

- Методика «Закончи историю»
- Методика «Сюжетные картинки»

1 Диагностика поведенческого компонента нравственного сознания

дошкольника. • Методика «Сделаем вместе» • Методика «Подели игрушку»

2 Методы диагностики потребности – мотивационной и волевой сферы личности. Трошихина Е.Т.

(«Практику по возрастной психологии» Л.А.Головей.Е.Ф.Рыбалко,«Закончи историю»

Г.А. Урунтаева, Ю.А, Афонькина, «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой.)

Метапредметные результаты оцениваются: Методы диагностики когнитивного развития дошкольника. Вансовская Л.И., Балакшина Ж.А., Прохоренко Т.В.

- Тест «Телевизор» Луткина М.В., Лютова Е.К.
- Тесты Рабакова Ф.Е.
- Методика «Лабиринт» Дж. Векслер
- Тесты «Овладение общей структурной мыслительной деятельностью» Ульенкова У.В.

(«Практику по возрастной психологии» Л.А.Головей.Е.Ф.Рыбалко)

Предметные результаты Приложение 3

Предметная диагностика представлена в виде заданий и игр для обучающихся, целью которых является отслеживание освоения образовательной программы.

- Воронина Т.П., Попова Т.В. «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем»
- Ардаширова Е. «Пониматика. Деньги. Экономика - это легко. Для детей 5-6 лет»
- Воронина Т. «Мои первые задачки»
- Дидактическая игра «Что? Где? Почему?»
- Игра «Школа банкиров»

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» необходимо **методическое обеспечение:**

- книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста;
- схемы: «Цепь технологии производства книги», модель «Семейный бюджет»;
- таблицы;
- дидактические игры: «Уроки веселого совенка» по книге Эдуарда Матвеева,
- диагностический материал: Презентация - тест «Кем быть»
- компьютерные презентации: «В гостях у сказок», «Магазин «Детский мир», По страницам сказки «Цветик-семицветик», «Деньги прошлого, настоящего и будущего», «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок», Деловая игра по станциям «В поисках сокровищ в стране финансов»
- индивидуальные карточки: карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы; кроссворды.
- раздаточный материал.

Общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» предусматривает использование следующих **форм организации учебного занятия:**

- занятие-игра, позволяющее изучать предмет в увлекательной форме;
- занятие-путешествие проводится в игровой форме, во время которого происходит закрепление и систематизация знаний;
- занятие-соревнование;
- театрализованное занятие;

- занятие-сюжетно-ролевая игра;
- интерактивная игра;
- занятие-экскурсия проводится в очно-заочной форме;
- занятие-исследование реализуется в форме самостоятельных исследований экономических объектов;
- квест;
- комбинированное занятие представляет собой сочетание на одном занятии различных направлений игровой деятельности.

При организации занятий необходимо предусматривать следующие аспекты:

- корректирование правильной осанки в работе за столом;
- соблюдение светового освещения;
- обязательная смена видов деятельности: умственная - игровая;
- проведение физкультминуток и релаксирующих пауз во время занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- соблюдение техники безопасности;
- соблюдение воздушного режима.

Работа по программе «Финансовая грамотность» опирается на *игровые технологии* (Сухомлинский, Петрусинский В.В.) В игре происходит обучение обучающихся, усвоение ценностей и установок. Игровые технологии дают возможность попрактиковаться в коммуникации, способствуют социализации обучающихся дошкольного возраста.

Здоровьесберегающая технология (Н. К. Смирнов) предполагает:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении занятий;
- учёт кривой работоспособности ребенка с учетом его физиологических особенностей детей дошкольного возраста;
- использование на занятиях физкультминуток, гимнастики по охране зрения;
- эмоциональные разрядки на занятии, релаксации.

Развивающие технологии:

Технология «ТРИЗ»(теория решения изобретательских задач), созданная ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

- Предполагает использование нетрадиционных форм работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.
- Целью использования данной технологии является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.
- Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.
- Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.
- Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.

Технология развивающих игр Б.Никитина предполагает:

- создание условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу, как для педагога, так и для самого ученика;
- дети учатся прежде всего способам их самостоятельного постижения, у них вырабатывается мышление, воображение, внимание, память, воля;
- опережающее развитие мышления, что обеспечивает готовность ребенка самостоятельно использовать свой творческий потенциал;
- в центре внимания педагога в рамках развивающего обучения оказывается не объяснение нового материала, а поиск приемов эффективной организации учебно-познавательной деятельности детей по его добыванию.

Информационно-коммуникационные технологии (А. П. Ершов) реализуются через применение:

- компьютерных дидактических игр;
- презентаций, в том числе для охраны зрения;
- звукового и видео сопровождения занятий;
- интернета при подготовке стимульного материала.

Методы обучения

1. Словесные методы:

- инструктаж;
- диалог.

2. Практические методы:

- упражнения;
- работы с карточками;
- демонстрация; - работа с раскраской.

3. Метод наблюдения

4. Игровые методы:

- игры дидактические, развивающие, познавательные;
- игры на развитие внимания, памяти, восприятия.

5. Наглядные методы:

- демонстрация схем, таблиц, графиков;
- использование технических средств обучения;
- просмотр мультфильмов, слайд-шоу;
- использование компьютерных игр.

Алгоритм занятия

1. Организационный момент (настрой на работу).
2. Постановка целей и задач.
3. Проверка усвоения изученного материала (игровая разминка, повторение ранее изученного материала).
4. Объяснение нового материала (дидактическая игра по теме занятия).
5. Закрепление (беседа, опрос).
6. Подведение итогов. Рефлексия занятия.

Особенности организации игровых занятий

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.)

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем

выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.)

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей. Они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.)

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.)

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия. (5 мин)

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится. Примечание. Во время занятия дети работают за столами 5-10 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. Блоха, Ю. 450 головоломок для умных и сообразительных – Харьков, Белгород: Изд-во «Клуб семейного досуга», 2011. – 96 с.
2. Бодо Ш. Мани, или Азбука денег. -М.:Попурри, 2006.-42 с.
3. Бродникова Е., Красавина Е. Дети и деньги. Растим миллионера.-СПб.:Питер, 2013.-104 с.
4. Васильева, Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Воронина М.М. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2008. - 63 с.
6. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. - М.: КноРус, 2010. - 42 с.
7. Дмитриева, В. Г. Большая книга головоломок, логических игр, загадок для самых умных малышей – М.: Асрель; СПб: Сова, 2009. – 128 с.
8. Ерофеева, Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 2007 г.
9. Жукова, О. Развиваем речь. Моторика, логика, речь. – М.: Оникс, 2016. – 164 с.
10. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика.- М.: КноРус, 2012.-106 с.
11. Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа.- М.: Попурри, 2014.-51с.

12. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – Волгоград: Учитель, 2008.-136 с.
13. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. -174 с.
14. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
15. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: 2002.-74 с.
16. Лебеденко, Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
17. Лема, Б. Рассуждаем – отвечаем. Логика для дошколят . – М.: Аверсэв, 2016. – 19 с.
18. Мамаева, В. В. Развиваем логику. – СПб.; Издательская Группа «Азбука-классика», 2012. – 80с.
19. Норманова И.В., Протасевич Т.А Начала экономики. – М.: Вита-пресс, 2014.-114 с.
20. Петерсон, Л.Г., Холина, Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации -М.: «Ювента», 2008 г.
21. Полянок, О. В. Развиваем интеллект: учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей . – Екатеринбург: У-Фактория, 2012. – 120 с.
22. Протасова, Е. Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002. -57 с.
23. Салмина, Н. Г. Учимся думать (4 пособия) – М.: Вента-Граф, 2005.
24. Светлова, И. Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша . – М., Эксмо, 2009. – 160 с.
25. Смекалочка. Логика. Развивающие задания для детей 5-7 лет. – М., 2010. - №7. – 20 с.
26. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику.. – СПб.: Питер, 2001.- 46 с.
27. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. -123 с.
28. Эксмо, 2012. – 64 с.
29. Соколова Ю. А. Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике . – М.: Эксмо, 2015. – 112 с.
30. Хилл Н. Думай и богатей!-М.:Попурри, 2014.-34 с.
31. Шатова А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003. -32 с.
32. Шатова А. Д. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги. – М.: Ювента, 2003. -36 с.
33. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет.- М: Вента-Граф, 2015.-74 с.
34. ШорыгинаТ.А. Беседы об экономике: методическое пособие – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009. -29 с.

Литература для родителей

1. Бардинов Р.И. В поисках пиратских сокровищ.– М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 32 с.
2. Берлова, А. Л. Домашние уроки для дошколенка. – М.: ООО «Изд-во «Росмэн-Пресс», 2014. – 116 с.
3. Блоха Ю. 450 головоломок для умных и сообразительных. – Харьков, Белгород: Изд-во «Клуб семейного досуга», 2011. – 96 с.
4. Любимые сказки: учимся вместе: для детей от 4 лет. – М.: Эксмо, 2011. – 128 с.
5. Поглазова О.Т. Вместе со сказкой. Дюймовочка. Учебное пособие для дошкольников. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2015. – 31 с.
6. Поглазова О.Т. Вместе со сказкой. Как муравьишка домой спешил. Учебное пособие для дошкольников. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2015.

7. Поглазова, О. Т. Вместе со сказкой. Как муравьишка домой спешил. Учебное пособие для дошкольников. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2015.
8. Султанова М. Веселые домашние задания для детей 5 – 7 лет. – М.: ООО «Хабер-пресс», 2015. – 16 с.
9. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагога. – Ярославль: «Академия развития», 1999. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://3ladies.su/kids/k-education/finansovoe-vozpitanie-detej.html>
2. <http://dochkolenok.ru/>
3. <http://doshkolnik.ru/scenary.php>
4. <http://doshkolniku.info/>
5. http://easypen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/345
6. <http://festival.1september.ru/>
7. <http://nsportal.ru/detskiy-sad>
8. <http://ped-kopilka.ru/>
9. <http://pedsite.ru/>
10. <http://pochemu4ka.ru/>
11. <http://www.1september.ru>
12. <http://www.maam.ru/>
13. <http://www.moi-detsad.ru>
14. <http://www.pedmir.ru>
15. <http://www.solnet.ee/>
16. <http://www.uchportal.ru>
17. <https://infourok.ru/seminar-dlya-roditeley-finansovoe-vozpitanie-doshkolnikov-1325130.html>
18. <https://vk.com/detivphokuse>
19. https://vk.com/roditeli_i
20. <https://www.youtube.com/channel/UCeEeo3Ckg4mXuZkyY1RiTrQ>

Приложение 1

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013г. № ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях») – носит рекомендательный характер
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013 г. № 553-п.п.);
- Письмо Минобрнауки России от 12.07.2013г. № 09-879 «О направлении рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе») – носит рекомендательный характер.
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей"»;- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613 н);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 г.

Приложение 2

Летний модуль «Здравствуй, лето!»

Каникулярный отдых - это явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности интенсивного общения детей и педагогов в этот период. Кроме того, педагогически организованный летний отдых может компенсировать определенное отставание активных форм познавательного развития детей (коллективных, игровых и т.д.).

Каникулы — это мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя». Данный модуль программы отвечает ожиданиям обучающихся, их потребностям во время каникул. В ходе этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развиваются эстетическое восприятие, отношение и оценка, образное мышление, творческое воображение.

Эти результаты достигаются через игру, которая создает благоприятный микроклимат, способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей, побуждает к общению с миром прекрасного. Каждая игра имеет свое педагогическое значение, что позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.

Модуль программы «Весёлая планета» является актуальным и необходимым для детей старшего дошкольного возраста.

Оценочные материалы для оценивания предметных результатов.

1. Воронина Т.П., Попова Т.В. «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем»:

СООТНОСИМ НАБОР МОНЕТ С ЗАДАНЫМ ЧИСЛОМ

- У Розы в кошелек должно лежать 3 рубля. У Любы – 4 рубля. Дорисуй схему.
- Количество рублей у Розы и у Любы осталось прежним, а вот набор монет в кошельках маленькой изменится. Дорисуй схему.

Роза 3 Люба 4

$3 = 2 + \bigcirc$ $4 = \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc$

Роза 3 Люба 4

$3 = 1 + 2 + \bigcirc$ $4 = \bigcirc + \bigcirc$

● $2 + 1 = \dots$ ★ $2 + 1 + \dots = \dots$
● $1 + 1 + \dots = \dots$ ★ $2 + \dots = \dots$

14

СООТНОСИМ НАБОР МОНЕТ С ЗАДАНЫМ ЧИСЛОМ

- У Ларисы в кошелек – 5 рублей. У Коли – 6 рублей. На схемах показаны два варианта решения. Дорисуй схемы.
- А теперь это задание выполним с настоящими монетами, которые заранее тщательно повесим.

Лариса 5 Коля 6

$5 = 1 + \bigcirc + \bigcirc$ $6 = \bigcirc + \bigcirc$

Лариса 5 Коля 6

$5 = 5$ $6 = 2 + 2 + \bigcirc + \bigcirc$

- Условие задания осталось прежним; У Ларисы – 5 рублей, у Коли – 6.
- Выложи на стол монеты достоинством в 1 рубль в таком количестве, чтобы получилось поделить их между малышками.
 - А получится выполнить это задание, если будут на столе только монеты достоинством в 2 рубля (5 рублей)?
 - А теперь придумай свою задачку с настоящими монетами.

ДАДОБИРИНТ

СРАВНИВАЕМ «КОШЕЛЬКИ»

- У Лизы в кошелек на один рубль больше, чем у Юры. Дорисуй схему. Найди верную запись сравнения, зачеркни неверные.
- У Ксюша и Антона в кошельках одинаковое количество рублей. Дорисуй схему. Найди верную запись, зачеркни неверные.

Лиза Юра

★ $>$ ★ ★ $=$ ★ ★ $<$ ★

Ксюша Антон

★ $>$ ★ ★ $=$ ★ ★ $>$ ★

6

СРАВНИВАЕМ МАГАЗИННЫЕ И РЫНОЧНЫЕ ЦЕНЫ

- В магазине ягода малины стоит 5 рублей, а на рынке – 3 рубля. Где малину продают **дешевле**? Сравни **стоимость** лимона на рынке и в магазине. Где **выгоднее покупать** лимон? Сравни все цены на фрукты и ягоды и поставь соответствующие знаки неравенства.

МАГАЗИН	РЫНОК
5 рублей	3 рубля
7 рублей	9 рублей
12 рублей	10 рублей
5 рублей	6 рублей
1 рубль	2 рубля
18 рублей	14 рублей

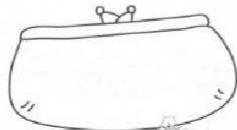
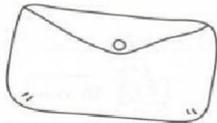
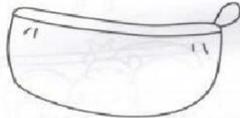
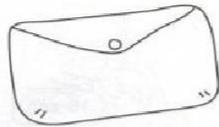
★ $>$ ★ ★ $=$ ★ ★ $>$ ★

ДАДОБИРИНТ

2. Ардаширова Е. «Пониматика. Деньги. Экономика - это легко. Для детей 5-6 лет»:

Магазин игрушек

Нарисуй столько монет в кошельке, сколько нужно для покупки игрушки.

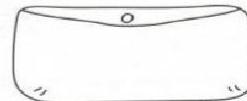
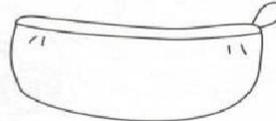
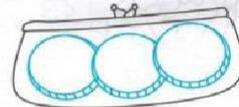
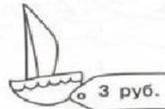


21

Лабиринт

Платим 3 монеты

Петя платит за каждую игрушку 3 монеты. Нарисуй в кошельках нужные монеты.



22

Лабиринт

Покупаем со сдачей

Посмотри на картинку и ответь на вопросы.

Сколько стоит костюм волшебницы?



Сколько денег у Кати?

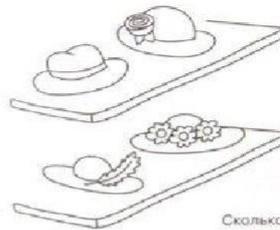


Сколько денег останется у Кати после покупки?

24

Покупаем со сдачей

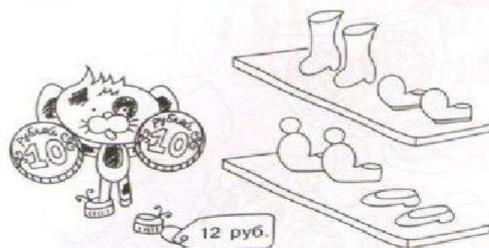
Посмотри на картинку и ответь на вопросы.



8 руб.



Сколько Кошка получит сдачи?



12 руб.

Сколько Щенок получит сдачи?

25

Сколько денег тебе потребуется на покупку каждого предмета?
 Выбери в кошельке нужное количество бумажных денег и монет и закрась их.
 Обведи красным цветом самый дорогой предмет, а синим цветом — самый дешёвый.

22

Сколько порций мороженого можно купить на эти монеты?
 Собери группы по 7 рублей

7 руб.

23

Зачеркни клетки по адресам

3	X	X	X
2	X	X	X
1			
	А	Б	В

А2
А3
Б3
В3
В2

3			
2			
1			
	А	Б	В

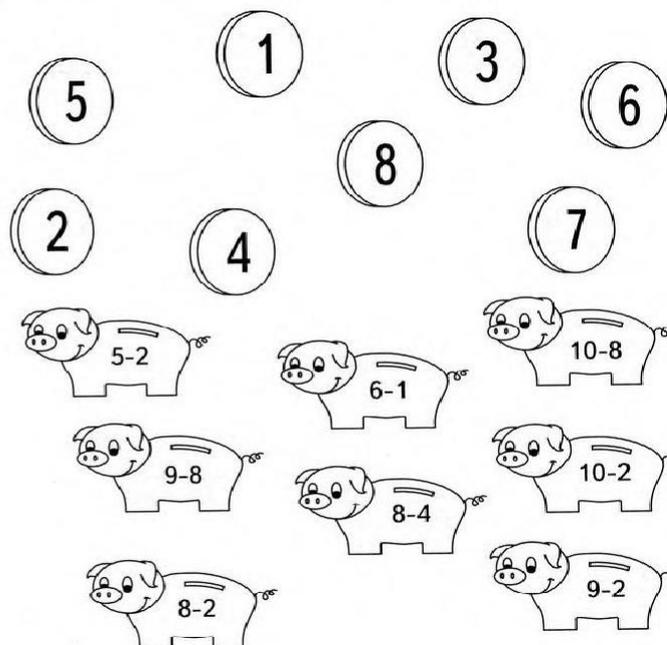
А3
А2
Б2
Б1
В1

3			
2			
1			
	А	Б	В

А2
Б1
Б2
Б3
В2

Соедини одинаковые иероглифы

Соедини точки по порядку



4. Дидактическая игра «Что? Где? Почему?»:

Цель: закрепление в игровой занимательной форме у детей экономических понятий.

Задачи:

1. В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, полученные в течение учебного года.
2. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умения договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.
4. Воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Учебно-дидактический материал: игровые деньги: монеты «1 рублик», «2 рублика», «5 рубликов»; 5 конвертов с заданиями (на конвертах – изображения «отправителей»); кошельки для капитанов команд; модели «Состав семейного бюджета» и «Расходование семейного бюджета» в виде кругов с секторами; игровой магазин канцтоваров; листки цветной бумаги размером 15x20 см, треугольные лекала; медали и грамоты для членов команды-победительницы; волчок с прикрепленной стрелкой; коллаж фотографий участников.

Ход игры:

Педагог: Дети, вы любите смотреть теле-игры? Я предлагаю Вам поиграть в очень интересную игру – «Что? Где? Почему? Она напоминает веселые и увлекательные телевизионные игры «КВН» и «Что? Где? Когда? Для игры нужно разбиться на две команды, выбрать капитана и названия команды. Помните, капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным.

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и названия.

Педагог: Команды поприветствуйте друг друга и гостей. Представляю вам жюри, которые составляют ваши родители, которое будет «платить» вам за выполненные вами задания.

Представитель жюри оглашает правила оценки заданий и дополнительных «премиальных» вопросов.

Воспитатель предлагает обеим командам подойти к игровому полю, дети получают инструкцию к игре.

Педагог: Вот игровое поле и волчок со стрелкой. Узнав, о том, что мы с вами хотим поиграть, герои сказок прислали вам, ребята, свои письма с заданиями. Посмотрите, кто вам прислал письма? Чье

задание выполнить первым, нам подскажет волчок со стрелкой. В конце игры мы подсчитаем сумму заработанных вами денег и узнаем, чья команда победила. Победителей ждут призы.

Право крутить волчок предоставляем по очереди.

1. Письмо от Чебурашки:

ПРИВЕТ ВАМ ОТ ЧЕБУРАШКИ!

Я СКОРО ПОДРАСТУ И БУДУ ВЫБИРАТЬ ПРОФЕССИЮ. Дорогие команды, познакомьте меня с профессиями. ПОСМОТРИМ, КТО НАЗОВЕТ ИХ

БОЛЬШЕ Дополнительные вопросы:

- Зачем люди ходят на работу?

- Что такое профессия?

- Где учат профессии

2. Письмо от Знайки:

ЗДРАВСТВУЙТЕ, РЕБЯТА! ПРИВЕТ ВАМ ОТ ЗНАЙКИ!

Я ПРЕДЛАГАЮ КОНКУРС ДЛЯ КАПИТАНОВ. КТО РАССКАЖЕТ БЫСТРО И ПРАВИЛЬНО О БЮДЖЕТЕ СВОЕЙ СЕМЬИ. КОМАНДЫ ПОМОГАЙТЕ!

Дополнительные вопросы:

- Что такое семейный бюджет? - что такое зарплата?

- Каковы расходы семейного бюджета?

3. Письмо от Крокодила Гены: ПРИВЕТ ВАМ ОТ КРОКОДИЛА ГЕНЫ!

Я РЕШИЛ ОТКРЫТЬ СОБСТВЕННОЕ ДЕЛО. ЧТО МНЕ НАДО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ МОЙ ТОВАР ПРОДАВАЛСЯ И ЛЮДИ УЗНАЛИ О МОЕМ МАГАЗИНЕ?

Дополнительные вопросы:

- Кто делает рекламу?

- Какие два вида рекламы вы знаете? - Зачем нужна реклама?

4. письмо от Буратино: ПРИВЕТ ВАМ ОТ ПЕРВОКЛАССНИКА! ОТ МЕНЯ, БУРАТИНО! ПОРА ГООВИТЬСЯ В ШКОЛУ, ЗАПАСАТЬСЯ ШКОЛЬНЫМИ ПРИНАДЛЕЖНОСТЯМИ. А ВЫ УМЕЕТЕ ДЕЛАТЬ ПОКУПКИ? ТОГДА ОТПРАВЛЯЙТЕСЬ В НАШ МАГАЗИН И ПРИОБРЕТИТЕ ПОНРАВИВШИЙСЯ ВАМ ТОВАР. КАКАЯ КОМАНДА БЫСТРЕЕ И ПРАВИЛЬНЕЕ РАСПЛАТИТСЯ ЗА ПОКУПКИ? (Правило: платить без сдачи)

Дополнительные вопросы:

- Как называются бумажные деньги?

- Как называются металлические деньги? -

Одежда, которую вы носите, - это товар?

5. Письмо от Дюймовочки: ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДЕТИ! ПИШЕТ ВАМ ДЮЙМОВОЧКА. ПОМОГИТЕ УКРАСИТЬ ЗАЛ К ДЕТСКОМУ ПРАЗДНИКУ ЦВЕТАМИ, ЛИСТОЧКАМИ И БАБОЧКАМИ. ПОСЫЛАЮ ВАМ ЦВЕТНУЮ БУМАГУ И ЛЕКАЛА. КАКАЯ ИЗ КОМАНД СУМЕЕТ ЭКОНОМНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЦВЕТНУЮ БУМАГУ, УМЕСТИТ НА НЕЙ БОЛЬШЕ ТРЕУГОЛЬНИКОВ?

НУЖНО РАБОТАТЬ БЫСТРО И АККУРАТНО, ТОЧНО ОБВОДИТЬ ЛЕКАЛА. Помните, треугольники не должны пересекаться. ЗАКОНЧИВ РАБОТУ, ПОСЧИТАЙТЕ, СКОЛЬКО ТРЕУГОЛЬНИКОВ ВЫ УМЕСТИЛИ НА ЛИСТЕ., А ЖЮРИ ПОСЧИТАЕТ ИХ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО, У ВСЕХ ЧЛЕНОВ КОМАНДЫ И ВЫЯВИТ САМУЮ ЭКОНОМНУЮ КОМАНДУ.

Дополнительные вопросы:

- Чему учит наука экономика? (ведение хозяйства, быть хорошим хозяевами дома и нашей страны)

- Кого называют хорошим хозяином (когда ты хорошо работаешь и отдыхаешь, в доме всем уютно и весело, делаются желанные покупки. Конечно, не все сразу, а постепенно.)

Подведение итогов: вручение дипломов по номинациям, коллажей и медалей. Педагог читает слова-напутствия в стихах:

Страна экономика.

Ты познакомился с чудной страной,
не признающей застой и покой.

В этой стране, крепко помни о том,
Можешь всего ты добиться трудом. Труд
твой полезен- коль он для людей, Если
для них не жалеешь ты дней: Строишь и
пашешь, суп варишь иль сталь-Нужному
делу и силы не жаль!

Только ты правила три не забудь,
В этих трех правилах – главная
суть. Первое – дело такое найди,
Где среди всех будешь ты впереди.

Хочешь, чтоб ждал тебя в жизни успех,
- Делай работу свою лучше всех!
Это усвоил? Второе учти-Нет
остановки на этом пути.

Только работа отдачу дает,
В ней вся основа движенья вперед.
Больше работаешь- лучше живешь,
Лучше живешь- больше людям даешь,
Старым и малым, и тем кто в нужде.
А будет нужно- помогут тебе.

Правила третье – в делах не зевай,
Прибыль свою и страны умножай.
Прибыль – трудам и уменью награда.
Как получить ее- думать тут надо.
Можно путем повышения цен Но,
погляди, что получишь взамен: Всех
покупателей ты распугал, Выиграл
грош- сто рублей потерял. Если
затраты и цены снижаешь, Этим ты
рынок себе расширяешь, И покупают
товары твои Те, кто богаты, и те кто
бедны.

Сложно? Не просто! Но ты уж прости,
В этой стране нет другого пути.

(И. Липсиц)

Игра заканчивается.

5. Игра «Школа банкиров»:

Цель: закрепление знание цифр.

Задачи:

1. уметь соотносить цифру и количество;
 2. продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике,
 3. упражнять в понятиях больше, меньше,
 4. активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер
- Ход игры:

Педагог: Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая - меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание:

- в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля;
- в другой- в 5 рублей;
- в третий - в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками. В конце игры идет подсчет звездочек, на основе чего делаются выводы об усвоении программы обучающимися.

Приложение 4

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ

Игра «Яблоко - груша»

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать

Игра «Размен»

Цель: научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала.

Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

Практика «Мини - банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Суть практики: Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

Практика «Совместные покупки»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Суть практики: Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довести его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет.

На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака.

Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

Практика «Самостоятельная покупка».

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин.

Обязательно составьте список покупок. В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье. Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко – то какое; в какой упаковке, по какой цене.

Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача.

Практика «Таблица расходов».

Цель: научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку. Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут.

Консультация для родителей «Как научить детей финансовой грамотности».

Каждый ответственный родитель усердно трудится, чтобы у его ребенка было счастливое и беззаботное детство. Однако психологи утверждают, что уже с раннего возраста детей нужно обучать основам финансовой грамотности. Этот подход имеет массу плюсов. Дети станут ответственными, небалованными, трудолюбивыми и целеустремленными. А в этом, кажется и есть суть любого воспитания. Как научить ребенка финансовой грамотности?

В английской пословице сказано, что не нужно пытаться воспитывать детей. Следует воспитывать себя, а дети все равно будут похожи на родителей. Отталкиваясь от этого мудрого суждения, постарайтесь быть хорошим примером для своего в экономических (и не только) вопросах. Так ребенок прочно и надежно усвоит, как относятся мама и папа к деньгам. И в дальнейшем будет равняться на них.

Для детей дошкольного и раннего школьного возраста деньги представляются чем-то абстрактным. Поэтому избыток желаний и потребностей компенсировать полностью удастся вряд ли. И даже если финансовые возможности семьи неограниченны, все же необходимо установить лимит трат. Ребенок четко должен понимать, для чего нужны деньги.

Отправляясь в супермаркет с малышом, составьте список продуктов, которые необходимо купить. Поделитесь этим списком с ребенком. Поручите ему ответственное дело – складывать продукты по списку в корзину. Он сразу поймет, что лишнее должно остаться на полке в супермаркете. И не забудьте премировать малыша за понимание и хорошую работу. Это станет стимулом для дальнейшего хорошего поведения. Только «премия» должна быть разумной, умеренной. И практиковать ее лучше всего через раз.

Уже в раннем школьном возрасте ребенку следует знать, что значит «уложиться в бюджет». Если вы даете малышу 100 рублей, то покупки не должны выходить за пределы этой суммы. Если он захотел купить какую-нибудь игру, книгу или рюкзак, то выделите на это, например, тысячу рублей. Гуляя по магазину, ребенок уже не будет показывать пальцем на модели стоимостью в две или три тысячи. То же касается и продуктов питания. Малыш должен понимать, что существует определенное количество денег для покупки. Если по каким-то причинам остаются «лишние» финансы, он имеет право по своему желанию распорядиться ими.

Когда ребенок переходит в подростковую возрастную категорию, у него может возникнуть вопрос: «Почему я не могу купить все, что захочу?». Теперь самое время познакомить его с понятием ежемесячного семейного бюджета и способами его пополнения. Будьте честны с ребенком, и он ответит вам благодарностью и пониманием того, почему иногда людям приходится себе в чем-то отказывать. Главной задачей родителей в вопросе, как научить ребенка финансовой грамотности, является четкое объяснение.

Деньги – это далеко не бесконечный ресурс. Не повседневная данность. Их нужно зарабатывать трудом: физическим или умственным. Для наглядной демонстрации этого правила, можно предложить ребенку игру. За хорошо проделанную работу он будет получать финансовое вознаграждение. В более старшем возрасте детям обычно дают карманные деньги.

Размер их может зависеть от поведения, успехов в учебе и прочих достижений ребенка. Это будет дисциплинировать, стимулировать ребенка быть выше, лучше и т.д.

На примере тех же карманных денег можно научить детей копить и даже зарабатывать свой капитал. Для этого разделите деньги по двум конвертам по цели их использования: на личные траты и сбережения. Необязательно, чтобы в каждом конверте было одинаковое количество денег. Все будет зависеть от потребностей ребенка.

Дети растут. Рано или поздно они станут взрослыми. Какие знания и уроки они сейчас получают от Вас, именно такими они, впоследствии, и станут учениками, работниками, мужьями и женами, родителями, бабушками и дедушками. Некоторые знания особенно важны. Причем, чем в более раннем возрасте Ваши дети получают самые важные знания, тем больше ошибок им удастся избежать в зрелом возрасте.

Некоторые из этих уроков, полученных в детстве, относятся к любви, работе, жизненным ценностям. Родители, как правило, учат ребенка тому, что важно для них. Ваша задача — дать своим детям такие уроки, которые помогут им научиться быть успешными, счастливыми и продуктивными.

К сожалению, одна из наук, которой очень часто пренебрегают, это наука денег. Очень многие дети растут без навыков обращения с деньгами. То ли их родители не чувствуют себя уверенно в разговоре о деньгах, то ли они не думают, что это важно.

Деньги — это не та наука, которую надо изучать уже будучи взрослым. Последствия могут быть слишком значительными. Как пример, финансовый стресс, который может вызвать другие заболевания и расстройства. Или это может быть жизнью «от зарплаты до зарплаты» и полное отсутствие сбережений. В любом случае, у таких людей жизнь всегда труднее, чем она должна быть. На Вас, как на родителях, лежит ответственность научить ребенка быть финансово грамотным.

Что означает для ребенка быть финансово грамотным?

У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они включают в себя концепцию создания накоплений, постановки целей, а также концепцию, как заставлять деньги работать на себя. Финансовая грамотность помогает знать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки — ничто, по сравнению с эмоциями от выполнения крупной цели.

Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит учить его:

- Как экономить деньги.
- Насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные. - Как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя.
- Как создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды.
- Как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.
- О том, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах. - О практике пожертвований, чтобы помочь другим нуждающимся.
- Как принять решение — потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих нужд и покупок. - Как работают банки.
- Как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.

Это только самая необходимая часть науки, которую Вы должны преподать своим детям. Некоторые из этих знаний достаточно тяжелы и требуют длительного периода для изучения и приобретения необходимых навыков. Тем не менее, если Вы отдаете свое время и энергию для обучения ребенка быть финансово грамотным, то они будут расти в уверенности о своем финансовом состоянии. Вы можете быть уверены, что они будут в состоянии выйти в мир и держаться подальше от финансовых неприятностей.

Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности?

Как часто Вы сами испытываете стресс, связанный с деньгами? Когда Вы пытаетесь погасить ипотеку, или думаете о своем выходе на пенсию, «денежный стресс» является довольно распространенной проблемой многих людей. Вероятно, Вы уже знаете, какие шаги Вы должны были сделать и не сделали, и каких ошибок Вам стоило бы избежать. И сейчас есть хороший шанс получить надежду, что у Вашего ребенка все будет намного проще.

Есть несколько причин, почему так важно учить ребенка управлять своими деньгами.

Чтобы он был меньше подвержен стрессу, связанному с деньгами, когда станет взрослым.

Чтобы он имел возможность жить с комфортом.

Чтобы он не жил с Вами, когда уже станет взрослым, только потому, что он не может позволить себе жить самостоятельно.

Чтобы у него была лучшая жизнь, чем у Вас.

Долги и кредиты

Знания о деньгах могут помочь Вашему ребенку избежать некоторых из самых крупных финансовых ошибок, которые люди совершают. Может, Вы и сами прошли через часть из этих ошибок?

Я говорю о долгах и кредитах, а точнее о глубокой задолженности и банкротстве. Вот некоторые статистические данные, которые стоит учитывать:

В среднем каждая семья имеет по крайней мере одну кредитную карту или кредит. Средняя сумма задолженности на семью приходится на уровень в 400000 рублей.

Научите Вашего ребенка с детства управлять деньгами, и они смогут избежать этих несчастных ситуаций. Поверьте, он не хочет знать, что такое стресс от наличия огромного долга за спиной.

Такие ситуации, чаще всего, случаются из-за недостаточного финансового планирования, перерасхода средств и отсутствия знаний, как сохранять деньги для будущего. Всему этому Вы можете научить Вашего ребенка прямо сейчас.

Не важно, шесть ему лет или шестнадцать, никогда не бывает слишком рано или поздно, чтобы начать учиться финансам.

Мы подошли к следующей теме, которую я хотел затронуть. Когда можно начинать обучать ребенка финансовой грамотности и как это делать?

Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?

Вы удивитесь, но Вы можете начинать учить ребенка знаниям о деньгах уже с двух лет. В то время как, если Ваш ребенок уже старше, очень важно начать его учить обращению с деньгами как можно скорее. И помните — никогда не поздно начинать.

Приведу Вам в качестве примера несколько концепций, чему можно учить ребенка в разном возрасте.

В дошкольном возрасте.

Вы можете научить ребенка самой концепции денег — иными словами, что такое деньги и зачем они нужны. Вы можете поговорить с ними о значении различных монет и бумажных денег. Вы также можете научить их тому, что деньги используются, чтобы покупать вещи. Игра в магазин является простым способом преподавания концепции денег для детей младшего возраста. В начальной школе. В этом возрасте самое прекрасное время, чтобы начать обучение разнице между нуждой и необходимостью. Дети могут помочь с походом в продуктовый магазин и участвовать в принятии финансовых решений. Это также отличный возраст, чтобы показать ребенку, как использовать копилку, чтобы ввести понятие карманных денег и работы за деньги. К концу начальной школы они должны понимать, что чтобы купить вещи, которые они хотят, нужно экономить деньги.

В средней школе.

В этом возрасте дети уже более чем готовы начать зарабатывать деньги. Вы можете связать карманные деньги с некоторыми работами по хозяйству или дать им возможность зарабатывать деньги по всему дому. Это также хорошее время, чтобы научить их сберегать деньги для будущего и для вещей, которые они хотят купить в ближайшем будущем.

В этом возрасте ребенок может также начать изучать инвестиции и использовать для этого свои накопления. К этому времени, Ваш ребенок должен уже узнать некоторую финансовую независимость. Будем надеяться, что они уже имели возможность работать за деньги и знают о сбережении средств для краткосрочных и долгосрочных целей. Они уже могут иметь свой инвестиционный счет и уже всерьез строить свой капитал. После того, как Ваш ребенок поступил в колледж или в ВУЗ, пора выводить его на путь к финансовой независимости. Конечно, Вы можете платить за обучение и помогать ему управлять своими финансами. Тем не менее, он также должен быть в состоянии обрабатывать большую часть своих финансовых решений самостоятельно.

Никогда не бывает слишком поздно, чтобы начать учить ребенка деньгам, экономии и инвестированию. Ниже хочу еще затронуть тему о возможностях, которые дает нам повседневная

жизнь, чтобы учить детей финансовой грамотности. Нужные моменты случаются постоянно, Вам нужно научиться их распознавать.

Когда стоит разговаривать с ребенком о деньгах?

Обучение ребенка деньгам, это гораздо больше, чем один разговор. Использование реальных жизненных ситуаций и примеров помогут ему понять все на практике. Они будут учиться не только из Ваших слов, но и через свои действия.

Вот вам несколько идей и возможностей, чтобы поговорить с ребенком о деньгах, когда он получает подарок.

Когда ваш ребенок получает подарок на день рождения или другой праздник, это самое прекрасное время, чтобы поговорить с ним о экономии денег. Действительно, получив подарок, ребенок может отказаться от других планируемых покупок и сэкономить некоторые средства. А если это подарок деньгами, так тут сам бог велел. Вы можете помочь своему ребенку спланировать, каким образом он будет экономить и для чего он будет это делать. Когда Вы пользуетесь банкоматом.

Банкомат — это волшебный ящик, который выдает деньги, когда Вы вводите секретный код. Как бы не так! Но дети думают именно таким образом! И Вам нужно обязательно поговорить с ними о том, что такое банкомат и как он работает. Это отличная возможность поговорить о зарработке, экономии и принятии решений о расходах.

В магазине.

Берите ребенка с собой в походы по магазинам. Это идеальная возможность объяснить ему о составлении бюджета.

Расскажите о том, что различные вещи стоят различные суммы. Вы даже можете попросить ребенка помочь Вам сравнить цены и найти самый дешевый вариант. Оплата счетов, квитанций.

Оплата квитанций, вероятно, не то, что Вы обычно делаете вместе с Вашим ребенком.

Тем не менее, это хорошая возможность поговорить с ним о финансовых вещах, которые он принимает, как само собой разумеющееся. Можно говорить о работе и обязанностях, и о том, как Вы оплачиваете эти расходы каждый месяц. Это также хорошая возможность для разговора с ребенком о различных способах экономии денег, почему это важно и для чего это стоит делать. Например, можете рассказать о том, что нужно выключать свет, когда он покидает свою комнату, это приводит к экономии энергии, а сэкономленные деньги можно будет потратить во время семейного отпуска.

Начинайте учить своих детей деньгам и финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.