

**МБДОУ «Нижне-Бестяхский детский сад с приоритетным осуществлением  
воспитания по познавательнo-речевому развитию «Сказка» МР «Мегино-  
Кангаласский улус»**

ПРИНЯТО:

На заседании педсовета

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ д/с «Сказка»

\_\_\_\_\_ Колмакова Е.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

**Примерный**

**индивидуальный образовательный маршрут  
ребенка-инвалида  
на декабрь-май 2021г**

Выполнил:

Педагог-психолог

Сергеева А.Н.

## **Пояснительная записка**

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) является частью АООП МБДОУ «Нижне-Бестяхский детский сад «Сказка», и определяет содержание и организацию образовательного процесса для ребёнка – инвалида. ИОМ направлен на оказание помощи ребёнку-инвалиду в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ. ИОМ ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку-инвалиду равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказа №583 от 21.04.2003 г. Департамента образования Тульской области «О введении в содержание образования регионального компонента»;
- Устава МКДОУ № 9 к/в, утверждённого постановлением главы администрации муниципального образования город Ефремов от 05.02.2015 № 212. АООП ДО составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика-Синтез», 2014 г. (пилотный вариант), программой Н.В.Нищевой: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб, 2015г.

При составлении ИОМ учитывались заболевание и индивидуальные особенности ребёнка-инвалида, данные Индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА), заключение и рекомендации ПМПК.

ИОМ рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) построен в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях. Принципы обучения:

- индивидуальный подход,
- непрерывность,
- регулярность,
- последовательность,
- комплексности,
- многократное повторение,
- постепенное повышение требований,
- учет возраста,
- оптимистический подход
- «атмосфера успеха»

программа составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания

### Целевой раздел.

**Цель ИОМ:** создание особых образовательных условий для ребенка-инвалида, обеспечить системный подход к созданию условий для развития и помощь ребенку данной категории в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ, его адаптации и социализации в образовательном учреждении.

#### Задачи:

- создать условия для эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка - инвалида в ДОУ;
- проводить мониторинг динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, уровня его социализации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей медико-психолого-педагогического обследования;
- оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- оказать помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка – инвалида

### Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя ребенка	XXXXX (15.07.2016г.р.)		
Ф.И.О. родителей:	Мать – XXXX	Отец – XXXX	
Дата составления программы	14.12.2020г.	Срок реализации	1 год
Группа	Старшая		
Ф.И.О. воспитателя:	XXXXX		
<b>Заключение и рекомендации ПМПК</b>			
ПМПК от: 16.10.2020г. установлен статус ребенка-инвалида. Направления коррекционно-развивающей работы: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.			
<b>Образовательная программа:</b> Рекомендовано обучение и воспитание в комбинированной группе ДОУ с ориентиром на АООП.			
<b>Сведения об инвалидности</b>			
<b>Инвалидность:</b> справка МСЭ-XXXX			

### Содержательный раздел.

#### Оценка особенностей развития ребенка-инвалида с целью определения целей ИОМ

При составлении занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, с опорой на зону его ближайшего развития.

В результате психологического обследования у ребенка выявлены:

Хорошо сформирована сфера общих знаний. Навыки пространственной ориентировки сформированы, в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности не затрудняется.

Исследование познавательных процессов показало:

Средний уровень концентрации и произвольности внимания.

Восприятие основных цветов, геометрических фигур, наложенных изображений на высоком уровне.

Объём кратковременной памяти соответствует возрастной норме, долговременной памяти - соответствует возрастным нормам.

У мальчика поверхностное, примитивное мышление, словесно-логическое мышление развито на низком уровне.

Для организации деятельности на занятии требуется организующая помощь в виде работоспособность на среднем уровне, произвольность регуляции поведения и психических процессов на среднем уровне. Наблюдается положительная динамика развития познавательных процессов в речевой, познавательной сфере.

Слабоположительно развита мелкая и крупная моторика. Ведущая рука- правая.

Эмоции проявляет мимикой. Себя оценить не может.

Преобладающее настроение – спокойное.

Познавательный интерес и работоспособность слабоположительные.

Реакция на одобрение безразличное. Отношение к неудачам безразличное.

На групповых занятиях неусидчив, быстро истощаем, отвлечен, отмечаются существенные колебания концентрации внимания. Работоспособность неравномерная.

Поведение в группе и общение с педагогом: с детьми, в незнакомой обстановке не смущается. Ребенок любит, когда с ним играют. Понимание просьбы воспитателя соответствует возрастной норме. Любит активно двигаться, не любит долго оставаться на одном месте. В играх с детьми ребенок добр, не конфликтен со сверстниками.

В игровой деятельности предпочитает играть самостоятельно или с одним ребенком. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны. С игрушками разворачивает правильные игровые действия.

Темп деятельности медленный.

Познавательные интересы в образовательной сфере сформированы недостаточно. В групповых занятиях не принимает участия, отвлекается, не проявляет интереса в общую деятельность.

#### **Направления коррекционно-развивающей работы.**

На основе проведенной диагностики были поставлены следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- 1 Установление контакта с ребенком
- 2 Развитие восприятия.
3. Развитие когнитивной сферы: внимание.
4. Развитие когнитивной сферы: мышление.
- 5 Двигательная гимнастика, арт-терапия: песочная терапия, изотерапия.
6. Развитие речи.
7. Развитие моторики.

Продолжительность занятий 15 минут. Форма организации занятий: индивидуальная. Индивидуально-коррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы
Установление контакта с ребенком.	Формирование эмоционального контакта. Развитие активности. Развитие контактности. Пространственная координация. Развитие зрительного и осязательного восприятия. Развитие речевого общения. Развитие личностно-мотивационной сферы.	- Игры «Ручки», «Хоровод» - игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки». - игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой» - Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена) - Позови мячом. Закончи фразу. - Моя семья -Развитие сюжетной игры. "Пришел Мурзик поиграть" -Развитие подвижно-ролевой игры. "Обезьянка озорница" -Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий.	декабрь – апрель
Развитие восприятия	<p style="text-align: center;"><b>Пространственное восприятие</b></p> Развивать <b><u>восприятие пространства</u></b> (высоко – низко, далеко – близко) <p style="text-align: center;"><b>Пространство времени</b></p> Развивать <b><u>пространство времени</u></b>	«Мячик – далеко, а машинка... – близко» «Кукла – высоко, а мишка... - низко» «Что где расположено?» «Скажи, где кубик», «Что где расположено» «Назови части суток по картинкам»	апрель  апрель

<b>Развитие внимания</b>	Развивать <b><u>объем внимания</u></b>	«Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»	январь
	Развивать <b><u>концентрацию внимания</u></b>	«Парные картинки» «Найди отличия» «Найди такую же» «Найди на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки»	февраль-март
	Развивать <b><u>устойчивость внимания</u></b>	«Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт) «Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт)	апрель
<b>Развитие мышления</b>	Развивать <b><u>обобщение/конкретизация</u></b>	«Чей домик?» «Покажи овощи...фрукты...грибы» «Назови одним словом»	январь-апрель
	Развивать <b><u>анализ</u></b>	«Чего не хватает у каждого предмета» «Что лишнее?» «Четвертый лишний»	январь-март
	Развивать <b><u>синтез</u></b>	«Разрезные картинки» «Кубики с картинками 4 – 6 кубиков»	декабрь – январь
	Развивать <b><u>сравнение</u></b>	«Найди отличия»	март-апрель
	Развивать <b><u>систематизацию</u></b>	«Подбери заплатки к коврикам» «Пустой квадрат»	март

Двигательная гимнастика, арт-терапия.	<p><b><u>Гимнастика</u></b>          Перед каждой гимнастикой выполняется разминка в теч 2 минут</p>	<p>Упражнение «мячик»          Произвольные подскоки на месте, чередуемые с ходьбой.</p> <p>Упражнение «с горки на горку»:          Полуприседания, чередуемые с ходьбой - будто поезд едет с горки на горку.</p> <p>Упражнение «Струнка»:          Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе.          Выполнение: подняться на носки, вытянуться вверх (как струнка), вернуться в исходную позицию.</p> <p>Упражнение «Птички поют»:          Исходное положение: ноги расставлены шире плеч, руки опущены вниз          Выполнение: наклон вперед, руки отвести назад, сказать «карр», выпрямиться в исходную позицию.</p> <p>Упражнение «Смотрим в окошко»:          Исходное положение: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.          Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево ( будто выглядываем в окошко). В конце упражнения выпрямиться.</p> <p>Упражнение «Охи-вздохи»          Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.          Выполнение: 1-поворот вправо, развести руки в стороны, сказать: «Ох!». 2-вернуться в исходное положение. То же в левую сторону.</p>	<p>на каждом занятии</p> <p>декабрь-апрель</p>
	<p><b><u>Арт-терапия</u></b></p>	<p>Рисование пальцами          Рисование сыпучими материалами          Рисование на песке (манная крупа)</p>	<p>Февраль          Март          Апрель</p>

<b>Развитие речи</b>	<b>Импрессивная речь</b>		
	Развивать <u>лексические категории</u> - понимание конкретных существительных	«Покажи у мишки голову, лапы.уши...» «Покажи стул, стол, окно, голову, руку...» «Назови, что покажу»	февраль-март
	- понимание действий	«Покажи на картинках, где зайчонок рисует, идет, сидит, играет»	март – апрель
	- понимание поручений (по речевой инструкции)	«Принеси мне мишку» «Принеси большой мяч» «Найди и принеси зайчонка»	февраль – март
	<b>Развивать грамматические категории</b>		
	- понимание форм ед. и мн. числа существительных	«Покажи где на картинках кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы»	февраль
	- понимание форм ед. и мн. числа глаголов	«Покажи на картинках, где стоит дом и стоят дома, летит птица – летят птицы»	декабрь – январь
	- понимание падежных конструкций	«Покажи, что стоит <b>на</b> полке, <b>на</b> столе, <b>на</b> шкафу» «Покажи, что стоит <b>в</b> стаканчике, <b>в</b> шкафу...»	январь
	- понимание предложений (по содержанию знакомых сказок)	«Покажи на картинке, где бабушка и дедушка плачет» «Покажи как курочка деда и бабушку успокаивала»	февраль

Развитие речи	<p><b>Слоговая структура</b></p> <p>Развивать <b><u>слоговую структуру слова</u></b></p> <p><b>Фонематический слух</b> - развитие <b><u>оппозиционных звуков</u></b></p>	<p>«Повтори за мной» (дом, кот, дуб, бык, вата, Дима, Тома, вагоны, бананы)</p> <p>«Как плачет кукла» (а-а-а) «Покажи доктору горлышко и скажи а-а-а» «Вот гудит паровоз у-у-у» «Как кричит лошадка?» (и-и-и) «Как плачет малыш?» (уа) «Плачет котенок – мяу» «Как коровушка мычит?» (му) «Полаем, как собачка» (ав) «Как мышки пищат?» (пи-пи-пи) «Как курочка зовет цыпляток?» (ко-ко-ко) «Гуси, гуси- га-га-га»</p>	<p>март – апрель</p> <p>январь- апрель</p>
	<p><b>Лексика</b> - развивать <b><u>номинативный словарь</u></b></p>	<p>«Назови словом части тела, предмета» (по картинкам) «Назови предметы одним словом» (по картинкам) «Назови, кто это?» (дом. животные)</p>	<p>март</p> <p>апрель</p>
	<p>- развивать <b><u>предикативный словарь</u></b> (стоит, сидит, играет, рисует)</p>	<p>«Скажи, кто что делает» (по картинкам) «Рассмотри и расскажи, что делает мама» «Скажи, что делают» (Рыбки плавают. Петухи плавают. Мальчики играют.)</p>	<p>апрель</p> <p>март</p> <p>апрель</p>
	<p>- развивать умение <b><u>согласовывать прилагательные с существительными</u></b></p>	<p>«Назови по картинкам» (Синий шар, красная чашка, синяя лопатка, красный мяч)</p>	

Развитие мелкой моторики рук	Развивать <b><u>тонкую моторику</u></b>	<p>Самомассаж пальцев и кистей рук</p> <p>Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками (из 2—4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами).</p> <p>Складывание колпачков по подражанию с учетом цвета, величины, направления, затем самостоятельно.</p> <p>Складывание матрешки из 3-4 частей по подражанию, затем самостоятельно.</p> <p>Усвоение навыков работы с ящиком форм (по типу доски Сегена) с 4 -8 прорезями Построение фигур из 3-4 палочек.</p> <p>Учить правильной посадке</p> <p>Учить правильному захвату карандаша.</p> <p>Учить рисовать точки, равномерно нанося их на лист.</p> <p>Учить рисовать вертикальные и горизонтальные и кривые линии.</p> <p>Учить раскрашивать изображения, ограниченные контуром.</p> <p>Учить изображать круглую форму.</p>	<p>на каждом занятии</p> <p>декабрь-апрель</p>
------------------------------	---	---	--

### **Организационный раздел.**

#### **Ожидаемые результаты реализации АООП.**

- положительная динамика личностного, эмоционального развития ребенка;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития ребенка-инвалида;
- эффективное социальное взаимодействие детей, развивающихся в норме и инвалида.

В целях отслеживания результатов работы, с ребенком проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте комплексного обследования дошкольника».

## Список используемой литературы

1. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.: Школа-Пресс 1, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников . - М., Детство-Пресс, 1990.
3. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., Школа-Пресс, 1998;
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»- М., Школа-Пресс, 1998.
5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. М., издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
6. Наревская И.Н.,Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ,2010;
7. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,»Слово», 2002г.;
8. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. - С-Петербург, изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004г.
9. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д: Феникс,2004.
10. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты — М.: ВЛАДОС, М., Просвещение, 1999

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575856

Владелец Колмакова Евгения Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022