

Примерная
индивидуальная адаптированная программа
логопедического сопровождения

воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с
ОВЗ (нарушения речи)

Заключение ПМПК: Задержка психо-речевого развития, ОНР 3 уровень, дизартрия. Воспитание и обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Ф.И. ребенка XXXX

Дата рождения

Учитель-логопед: Скрыбина М.П.

Дата начала работы: декабрь 2020г.

Дата окончания работы: май 2021г.

**Индивидуальная программа
коррекционно-развивающего логопедического сопровождения
воспитанника с задержкой психического развития**

составитель программы
учитель-логопед Скрыбина М.П.

Показатели речевого развития:

Импрессивная речь: Объем пассивного словаря значительно ниже возрастной нормы.

На имя откликается. Выполняет все просьбы и поручения. Понимает новые элементарные словесные инструкции педагога, но при повторении инструкции.

Понимание вопросов, связанных с конкретной ситуацией не вызывают затруднения

Экспрессивные речевые средства ограничены, словарь значительно ниже возрастной нормы. Словарь признаков представлен названиями цвета и величины «большой» «маленький». Наиболее активно использует отдельные слова и речевые штампы, связывая их с конкретной ситуацией. Девочка эмоциональна, контактна, всегда понимает речь в полном объеме, в общении часто отсутствует дистанция между ней и взрослым, часто перебивает собеседника, соскальзывает на побочные темы, повторяет одни и те же фразы, испытывает сложности в последовательном изложении своих мыслей, Лексический запас немного ниже возрастной нормы, в основном бытовые слова, фразы. Предложенные картинки называет частично, подбирает глаголы к существительным по одному с помощью, часто использует помощь как личный ответ. Наречия не подбирает, иллюстрируя жестами предложенную ситуацию («Плачет малыш (как?)» - трет глаза, издавая звуки «а-а-а»). При подборе определений испытывает затруднения, требуются контекстные подсказки. Испытывает сложности при подборе синонимов, антонимов. Обобщает понятия (фрукты, посуда, животные), но затрудняется при классификации. Низкий уровень речевой компетенции. При повторе предложений из 3-4 слов отмечаются значительные нарушения структуры предложения, искажение смысла. Затрудняется в словообразовании. Предлоги в речи употребляются».

Строение артикуляционного аппарата не нарушено.

Артикуляционная моторика развита.

Звукопроизношение: общее звучание речи внятное и четкое. Отсутствует звук р, рь. К дефектам речи относится спокойно, не обращает внимания. Слоговая структура слова нарушена, часто заменяет, переставляет, пропускает слоги в словах. Говорит быстро, много, часто не по теме беседы. Во время занятий

быстро истощается, внимание неустойчивое, память снижена. Крупная и мелкая моторика развита ниже возрастной нормы.

Связная речь: Участие в элементарном диалоге вызывает значительные затруднения. Самостоятельная речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией.

Заключение ПМПК: Задержка психо-речевого развития, ОНР 3 уровень, дизартрия.

Вывод: Логопедическое заключение ХХХХ – ОНР 3 уровня.

Ведущим является нарушение коммуникативной функции речи, в результате неполноценного использования речевой функции снижены темпы усвоения лексико-грамматического строя речи, не сформированы формы не автоматизированной связной речи.

Результаты стартовой логопедической диагностики на декабрь 2020г.:

Слух сохранен

Зрение сохранено

Интеллектуальное развитие с задержкой на 2 возрастных этапа.

Связная речь: Участие в элементарном диалоге вызывает значительные затруднения, при этом пересказывает наизусть много раз услышанные сказки: Теремок, Курочка ряба. Но только от начала до конца без перерыва, продолжить сказку с определенного места не затрудняется, на элементарные вопросы по сказке отвечает. Героев сказки называет только с опорой на картинку.

Самостоятельная речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией

Индивидуальная программа сопровождения составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012 года N 273-ФЗ, ФГОС ДО, Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Уставом МДОУ «Пролетарский детский сад комбинированного вида «Радуга» и СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Целевое назначение индивидуальной программы сопровождения – создание специальных условий, способствующих освоению ребенком с ЗПР адаптированной образовательной программы в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и

образовательных потребностей и социальная адаптация в образовательном учреждении.

Цель программы логопеда: Формирование правильного звукопроизношения, развитие понимания речи и формирование собственной грамматически правильной речи.

Задачи специальной логопедической помощи:

- развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха;
- развитие артикуляционной моторики звука р, рь и формирование правильного звукопроизношения;
- активизация речевой деятельности;
- расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по демонстрируемому действию, картинкам, их сериям;
- обучению навыкам коммуникации: формированию базовых коммуникативных функций, социо-эмоциональных и диалоговых навыков;
- формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре;

Участие специалистов ДОУ в совместной работе по программе:

- педагог-психолог – развитие восприятия, коммуникативных навыков, психических процессов;
- воспитатели - обучение по разделам программы ДОУ, пополнение и активизация словарного запаса, контроль за грамматически правильной речью, закрепление и выполнение артикуляционных упражнений и автоматизация звуков в вечернее время по заданию логопеда.
- музыкальный руководитель - развитие чувства ритма, развитие правильного речевого дыхания,
- инструктор по физическому воспитанию- развитие общей и мелкой моторики, зрительно-пространственной координации движений.
- родители - выполнение и закрепление артикуляционных упражнений, автоматизация звуков дома, повторение заданий по лексическим темам по заданию логопеда.

2. Направления коррекционной работы для написания индивидуальной АОП:

- развитие понимания речи,
- обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи (составление предложений от простых до распространенных;)

- развитие фонематического слуха;
- формирование слоговой структуры слова;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие элементарных зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.

Условия успешной реализации программы:

Эффективной логопедической работой может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного и психотерапевтического лечения, проводимого врачом-психоневрологом, педагогом- психологом.

Решающую роль так же играет привлечение родителей и микро социального окружения ребенка к коррекционной работе.

Учет потребности ребенка:

- в реализации практико- ориентированной и социальной направленности при организации коррекционной работы;
- в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в дозировании введения в занятия ребенка новизны и трудностей;
- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения, навыков коммуникации и взаимодействия с педагогом и сверстниками
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;

Коррекционная работа осуществляется поэтапно. Длительность каждого этапа определяется в зависимости от скорости накопления адаптивных возможностей. Индивидуальный план коррекционной работы разрабатывается на короткий срок 2-3 месяца, далее корректируется.

Задачи 1 года обучения

- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность;
- расширять понимание речи и умение адекватно на нее реагировать(выполнять инструкции, задания, отвечать на вопросы, задавать их);
- развивать элементарные коммуникативные умения, используя речь;
- учить отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий);
- обучать обобщениям на основе установления сходных признаков,

- классификации (умении четко называть предметы определенной группы);
- организация поведения на занятии: формирование установки на выполнение задания, усидчивости, концентрации внимания.
 - развивать крупномоторные и мелкомоторные движения, формировать графические умения.

Планируемые результаты освоения «Программы» 1 года обучения (2020 – 2021 уч. год)

Целевые ориентиры:

- Проявляет адекватную ситуации речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, умеет выслушивать собеседника и поддерживать беседу по данной теме;
- совершенствует умение согласовывать слова в предложениях (существительные с числительными, прилагательные с существительными). Формирует умение слышать грамматические ошибки в предложении и самостоятельно исправлять их. Учится словообразованию (существительного от существительного: хлеб – хлебница), однокоренных слов, в т.ч. приставочных глаголов, существительных во множественном числе в разных падежах (именительном, винительном). Умеет составлять по образцу простые предложения. Совершенствует умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- понимает и использует в речи названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи и по отработанным лексическим темам, рассказывает о предмете используя схему;
- использует в речи слова со сложной слоговой структурой (многосложные (3-4 слога), со стечением согласных и т.п.), сохраняя слогонаполняемость слова.
- слышит и различает гласные звуки, дифференцирует парные согласные (с-ш, з-ж, с-з, ш-ж, ч-ть, съ-ц-ть, ч-щ), большинство звуков автоматизировано и используется в повседневной речи.
- умеет правильно удерживать карандаш, проводить прямые линии по контуру, обводить по контуру фигуры, равномерно раскрашивает небольшие плоскостные изображения, не выходя за контур; умеет работать на листе бумаги, ориентируется в пространстве, знает части тела, стороны, направление, правильно выполняет пальчиковые гимнастики, элементы самомассажа, артикуляционную гимнастику, формируется связь «глаз – рука», умение контролировать амплитуду движений.

Планирование к индивидуальной логопедической программе Ивановой Ирины

1 этап работы декабрь 2020г.

Формы проведения занятий— индивидуальная –один раз в неделю,
Продолжительность одного индивидуального занятия-15-20 минут.

Формирование понимания обращенной речи и навыков учебного взаимодействия

- учить выполнять движения по словесной инструкции;
- учить удерживать речевую инструкцию: находить и отдавать сразу по 2, затем по 3 предмета, в указанной последовательности;
- учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий;
- формировать умение находить предмет по словесному описанию его;
- учить пониманию вопросов (*кто, кого, чем, что*) и умению их задавать;
- формировать устойчивый пространственно - временной стереотип занятия.

Формирование навыков звукопроизношения, звукового и слогового состава слов:

- Уточнить произношения гласных и согласных раннего онтогенеза: а, у, о, и, ы, м, н, в, ф.
- Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющих в речи.
- Формировать правильное произношение звуков р, рь и начать их автоматизацию.

Работа по накоплению и активизации словарного запаса:

- лексические темы пересекаются с основными темами изучаемыми в старшей группе: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Грибы», «Осень», «Деревья», «Одежда», «Дикие животные», «Птицы»

Работа над лексико- грамматическим строем речи

- учить понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами)
- привлечь внимания ребенка к изменению значения слов в связи с их различным грамматическим оформлением или введением в них различных словообразовательных элементов: ед. мн. число в имен. падеже; форму родит. падежа ед. число с предлогом «у», различение форм ед. и мн. числа глагола.
- Систематизировать знания по лексическим темам. Познакомить с периодами осени, осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
- Уточнять понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах и садах, на полях осенью. Закрепить названия основных цветов и оттенков.

- Формировать и расширять знания о многообразии перелетных и зимующих птиц.
- Расширять представления о многообразии растений осеннего леса, уточнять знания о грибах и лесных ягодах.
- Систематизировать представления о местах обитания диких животных.
- Уточнять и расширять представления об осенней одежде, обуви, головных уборах и материалах, из которых они сделаны.
- формировать представления о труде людей на селе, о пользе их труда.
- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений,

Работа над фразой

- Учить пользоваться простой двух-трехсловной фразой включающей в себя усвоенные слова, по моделям: обращение +глагол, я +действие, субъект +действие, Кто? Что делает?
- Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)
- Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только диалогической, но и монологической речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух.

Развитие психических функций и мышления:

- Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
- Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (*игрушки, овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда*).
- Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности.
- Учить выбирать по словесной инструкции предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*).
- Учить определять лишний предмет из представленного ряда.

- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа и синтеза, классификация и обобщения.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

Планируемый результат логопедической работы 1 этапа:

- установлен эмоциональный доверительный контакт логопед-ребенок; ребенок должен:
 - понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
 - называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
 - умеет пользоваться простой двух-трехсловной фразой включающей в себя усвоенные слова, по моделям: обращение + глагол, я + действие, субъект + действие, Кто? Что делает?
 - умеет отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)
 - умеет составлять описательные рассказы с опорой на наглядную схему о предметах на материале пройденных лексических тем.
 - умеет грамотно задавать вопросы, отвечает на вопросы по небольшим текстам.

2 этап работы январь- февраль 2021г.

Формы проведения занятий— фронтальная, подгрупповая, индивидуальная – три-четыре раза в неделю,

Продолжительность одного индивидуального занятия-15-20 минут.

Развитие общих речевых навыков

- Продолжать работу по формированию правильного речевого дыхания.
- Совершенствовать умения правильной голосоподачи и плавности речи.
- Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Формирование умения выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, осознанность.

Артикуляционная гимнастика- Ввести интерактивную артикуляционную гимнастику – сказку.

- Готовить органы

артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.

- Развивать мимическую мускулатуру.

Звукопроизношение- продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.

- Формировать правильное произношение звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Проговаривание слов, доступного слогового класса.

- Постепенно увеличивать сложность классов.

Развитие фонематических представлений- учить подбирать слова на заданный гласный звук. - Формировать

умение дифференцировать на слух сохраненные звуки. -

учить выделять начальный ударный гласный звук А У И в слогах и словах (Аня, ухо, игры и т.п.).

Лексика- Систематизировать знания по лексическим темам, знакомить с названиями зимними месяцами. Закрепить знания о зимующих птицах.

Расширять представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристели. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.

Расширять представления детей о жизни диких животных зимой.

- Уточнять понятия, расширять представления о материалах и инструментах.

- Закреплять знания о новогоднем празднике. Закреплять знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах.

-расширять знания о транспорте, формировать представления о видах транспорта, о профессиях на транспорте. -

Закреплять и расширять знания о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребности трудиться.

- Закреплять и расширять знания об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью инструментов.

- Систематизировать представления о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширять представления о подготовке их к зиме.

Формировать понимание роли человека в содержании домашних животных.

- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений.

Развитие грамматического строя речи (по всем лексическим темам)

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. (Темы № 5, 6, 9, 10, 11).

- Знакомить со способами словообразования (тема № 8)

- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формирование умения употреблять сложные предлоги *из-под, из-за*.

- Уточнять понимание значения глаголов с различными приставками, глаголы, обозначающие трудовые действия.

- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи.

Обучение связной речи (по всем лексическим темам)- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием наглядного плана, по картинке (по картинкам, по серии картин)

короткие рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

- Учить пониманию, толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц, загадок.

- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа и синтеза, классификация и обобщения.

- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

Развитие пространственных, временных и математических

представлений.- Учить отражать пространственное положение предметов в речи. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных простыми предлогами.

- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, понимать и использовать в речи прилагательные *левее, правее, выше, ниже*. - Закреплять в речи названия дней недели и месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.

- Ввести в речь слова *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, короче, длиннее*.

- Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал*).

В итоге логопедической работы 2 этапа должна:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Домашние

животные», «Домашние животные, птицы и их детеныши», «Человек. Части тела», «Зима. Новый год», «Зимние забавы», «Животные жарких стран», «Профессии. Строительство», «Семья», «Детский сад. Профессии», «Защитники Отечества», «Транспорт. ПДД».

- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и их расположение на теле (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади);

- умеет пользоваться простой двух-трехсловной фразой включающей в себя усвоенные слова, распространять простое предложение прилагательным, использовать простые предлоги,

- умеет отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним или двумя действующими лицами (*Дети спят на кроватях. Мама варит гороховый суп.*)

- умеет составлять описательные рассказы с опорой на наглядную схему о предметах на материале пройденных лексических тем.

- умеет грамотно задавать вопросы, отвечает на вопросы по небольшим текстам.

- умеет услышать правильное и искаженное произнесение звука, слова, исправляет ошибку. – правильно использует в речи звуки (с-з, ж-ш), умеет их дифференцировать.

3 этап работы март - май 2021г.

Формы проведения занятий— фронтальная, подгрупповая, индивидуальная – три-четыре раза в неделю,

Продолжительность одного индивидуального занятия-15-20 минут.

Развитие общих речевых навыков.

- Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение стихов.

- Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

- Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

- Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.

- Работать над выразительным чтением стихотворений. Выразительным

исполнением ролей в играх – драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.

- Развивать и поощрять речевое творчество.
- Совершенствовать чёткость дикции.
- Закреплять умение правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

Артикуляционная гимнастика

- Ввести новую интерактивную артикуляционную гимнастику – сказку.
- Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- Развивать мимическую мускулатуру.

.

Звукопроизношение

- Автоматизировать звуки в речи.

Проводить дифференциацию смешиваемых звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
- Проговаривать двустишья и четверостишья.

Развитие фонематических представлений

- Упражнять в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.

Лексика

- Обобщать представления о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличение длительности дня, таяние снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек и появлении листьев, возвращение птиц. Познакомить с названиями весенних месяцев. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
- Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.
- формировать представления о космосе, о его освоении людьми.
- Расширять знания о России. Воспитывать патриотические чувства к Родине.
- Расширять представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
- Обобщать знания о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по всем лексическим темам.
- Расширять знания о родном поселке, о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной поселок.
- Развивать понимание и умение объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Развитие грамматического строя речи

- Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.
- Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
- Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи.

Обучение связной речи

- Совершенствовать умения полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. Побуждать к высказываниям и описаниям того, что видели.
- Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно – логическое мышление, развивать речевой слух.
- Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи. Стимулировать собственные высказывания.
- Учить понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

- Закреплять представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (*неделя – месяц, месяц – год*).-Упражнять в отражении пространственного положения предметов в речи.
- Практиковать в ориентировании на листе бумаги, использовать слова *левее, правее, выше, ниже*.- Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо*.- Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова *раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше*.- Упражнять в употреблении различных падежно – предложных конструкций.
- Учить точно подбирать глаголы движения с приставками

пространственного значения (*залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел*).

В итоге логопедической работы 3 этапа девочка должна:

- значительно улучшить звукопроизводительную сторону речи, автоматизировать новые звуки в словах, правильно использовать в речи ранее смешиваемые или заменяемые звуки;
- уметь отвечать на вопросы по теме распространенным предложением с использованием прилагательных и предлогов;
- рассказывать о событиях из личного опыта с контролем эмоциональной нагрузки при говорении (темп, дыхание, громкость) и сохранением темы повествования;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, понимать и использовать в речи предлоги и наречия (право, лево, вверху, внизу, впереди, сзади);
- рассказывать о полученных знаниях в соответствии с изученными лексическими темами: «Мамин день», «Ранняя весна», «Посуда. Продукты», «Труд людей весной. Откуда хлеб пришел», «Обитатели водоемов», «Космос», «Первоцветы», «Насекомые», «День Победы», «Поздняя весна».

3. План работы с родителями ребёнка, консультации на темы:

Перспективный план работы логопеда с семьёй на 2018 -19 учебный год

Месяц	Содержание работы
сентябрь	Родительское собрание. Тема : «Давайте познакомимся». «Итоги логопедического и психологического обследования детей группы. Программа коррекционно-педагогической работы с детьми на 2020-21 учебный год» Занятие «Ягоды. Домашние заготовки» с элементами артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики и самомассажа.
октябрь	Консультация «Дизартрия. Причины.Симптомы. Коррекция и методы лечения» Папка – передвижка «Дома играем – речь развиваем»
ноябрь	Консультация «Правила выполнения артикуляционной гимнастики»
декабрь	Родительское собрание «Чему мы научились. Коррекционная работа дома»
январь	Консультация «Что такое ЗПРР? Как помочь ребенку»
февраль	Консультация «Фонематическое восприятие – как его развивать»
март	МК для родителей «Дыхательный тренажер «Слоненок»

апрель	Консультация «О чем поговорить с ребенком»
май	Родительское собрание «Итоги учебного года. Рекомендации для летних занятий дома»

Список литературы

1. Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС
2. Н. В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – С-Пб, «Детство- Пресс», 2007.
- 3.«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2005).
4. Максаков А. И. «Развитие правильной речи ребенка в семье» Методическое пособие М. Мозаика-Синтез, 2008г.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
- 6.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 8.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
- 9.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
- 10.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
- 11.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
- 12.«Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
13. «Коррекционно-педагогическая работа в ДООУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
14. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДООУ», М., Творческий центр, 2003
- 15.Волкова И.Н.. Цыпина Н.А. «Почитаем-поиграем». Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.- М.: «Школьная Пресса», 2005г.
- 16.Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозайка-Синтез 2009г.

17.Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозайка-Синтез 2009г.

18.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных представлений. Конспекты занятий Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозайка-Синтез 2009г.

19.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных представлений. Конспекты занятий Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозайка-Синтез 2009г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575856

Владелец Колмакова Евгения Ивановна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022