

КАРТОТЕКА УПРАЖНЕНИЙ

с использованием различных видов песка на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста

Источники упражнений:

Кузуб Н.В., Осипук Э.И. «В гостях у песочной феи»

Андреевко Т.А. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»
и другие открытые источники информации

ПЕРЕЧЕНЬ УПРАЖНЕНИЙ

1. Здравствуй песок
2. Песочный дождик
3. Песочные прятки
4. Необычные следы
5. Узоры на песке
6. Отпечатки
7. Песочные строители
8. Кто к нам приходил?
9. Норки-горки
10. Кладоискатели
11. Что изменилось?
12. Расставь отпечатки
13. Спрячь ручки
14. Одинаковые узоры
15. Прятки
16. Дорисуй фигуру
17. Рисунки на песке
18. Идём в гости
19. Сюрприз
20. Секретики
21. Домик для камушка
22. Лабиринт

1. ЗДРАВСТВУЙ ПЕСОК

Цель: развитие тактильной чувствительности, снятие психофизического напряжения.

Возраст применение: с 3 лет.

Вид песка: кинетический песок, морской или речной песок, кварцевый песок.

Описание упражнения: Педагог предлагает ребёнку поздороваться с песком разными способами. Сначала кончиками пальцев, затем всей ладонью – внутренней и тыльной стороной, перетереть песок между пальцами. Дети старшего возраста описывают и сравнивают свои ощущения: “тепло-холодно”, “приятно-неприятно” и т.д.

2. ПЕСОЧНЫЙ ДОЖДИК

Цель: развитие тактильного восприятия, регуляция мышечного напряжения, расслабления.

Возраст применение: с 3 лет

Вид песка: морской или речной песок, кварцевый песок.

Описание упражнения: Педагог предлагает ребёнка набрать в руку песок и сильно зажать его в кулаке, а затем медленно расслаблять, постепенно высыпая песок из кулака. Можно предложить ребёнку высыпать песок себе на другую ладонь.

3. ПЕСОЧНЫЕ ПРЯТКИ

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Возраст применение: с 3 лет

Вид песка: морской или речной песок, кинетический песок, кварцевый песок.

Описание упражнения:

Вариант 1. Психолог предлагает детям закрыть глаза, а затем прячет в песке игрушки, когда ребёнок открывает глаза начинается игра. Необходимо найти игрушки в песке. Для этого можно раздувать песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки. Чтобы разнообразить игру, взрослый показывает ребёнку игрушку – “мину”, которую нельзя полностью откапывать. Как только при раскопках ее часть появилась на поверхности песка, ребенок должен остановить свои раскопки и продолжить их в другом месте. Если ребенок забывает правило, он отработывает игровой штраф, поэтому он будет вынужден раскапывать игрушки очень осторожно.

Вариант 2. Для игры необходимо иметь ламинированные картинки из разных сказок. Психолог прячет картинки в песке и предлагает ребёнку найти их. Для этого ребёнку необходимо медленно расчищать песок с помощью пальцев рук или кисточки и как только картинка начинает появляться ребёнок может угадывать сказку. Задача как можно быстрее угадать сказку при наименьшем расчищении песка.

4. НЕОБЫКНОВЕННЫЕ СЛЕДЫ

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

Возраст применение: с 4 лет.

Вид песка: кинетический, морской или речной.

Описание упражнения: Педагог предлагает детям оставить следы на песке. “Медвежата” – дети кулачками силой надавливают на песок, “зайчата” – ребёнок кончиками пальцев ударяет по поверхности песка, “змейки” – ребёнок пальцами рук делает на песке волнистые линии, “жучки-паучки” – дети двигают всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок и здороваться друг с другом), “крокозябла” – дети создают на песке самые разнообразные следы и фантазируют, какое животное могло их оставить.

5. УЗОРЫ НА ПЕСКЕ

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.

Возраст применение: с 3 лет.

Вид песка: морской или речной песок, кварцевый песок, кинетический песок.

Описание упражнения: Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения), простые/сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого. Вариант: взрослый рисует на доске, дает устную инструкцию нарисовать на песке определенный узор. Те же узоры на песке изготавливаются путем выкладывания в заданной последовательности предметов, например камешков, желудей, больших пуговиц и пр.

6. ОТПЕЧАТКИ

Цель: развитие познавательных процессов, речи.

Возраст применение: с 3 лет.

Вид песка: кинетический песок, мокрый морской или речной песок.

Описание упражнения: Отпечатки, как барельефные, так и горельефные, на мокром песке можно делать с помощью формочек. Используют формочки, изображающие животных, транспорт, различные по величине геометрические фигуры и т.п. Взрослый и ребенок по очереди делают отпечатки на мокром песке. Затем ребенок по словесной инструкции или по нарисованному взрослым плану изготавливает серию отпечатков, комментируя процесс. В таких играх можно использовать задания на классификацию предметов, например – только геометрические формы, только животные.

7. ПЕСОЧНЫЕ СТРОИТЕЛИ

Цель: закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.

Возраст применение: с 4 лет.

Вид песка: кинетический песок, мокрый морской или речной песок.

Описание упражнения: Песочная фея. Жители песочной страны просят тебя помочь им построить домики. Для начала нам надо наметить на песке, где будет строиться тот или иной дом. Например, колобок любит только дома круглой формы, жираф – только прямоугольной, а бегемотик хочет жить в квадратном доме. Помоги обитателям песочницы. В верхнем правом углу будет жить бегемотик. Выбери нужную формочку и сделай отпечаток. Подобным образом взрослый дает ребенку задание расселить всех жителей песочницы. Задание можно также усложнить путем введения большего количества персонажей, расселения игрушек по нарисованному взрослым плану.

8. КТО К НАМ ПРИХОДИЛ

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия

Возраст применение: с 3 лет.

Вид песка: кинетический песок, мокрый морской или речной песок.

Описание упражнения: Ребенок отворачивается, взрослый изготавливает с помощью формочек барельефные/горельефные отпечатки, затем ребенок отгадывает формочку, которую использовал взрослый. Потом они меняются ролями. Формочки предварительно осматриваются и ощупываются, обводятся их контуры. Усложнение задания – игра с новыми формочками без предварительного их ощупывания.

9. НОРКИ-ГОРКИ

Цель: развитие тактильных ощущений; активизация заинтересованности играми с песком.

Возраст применение: с 3 лет.

Вид песка: кинетический, мокрый морской или речной песок.

Описание упражнения: Ребенок каждым пальцем поочередно, затем всеми сразу делает дырочки в песке – жилище для мышки, лепит холмики – жилище для черепашки.

10. КЛАДОИСКАТЕЛИ

Цель: развитие тактильной чувствительности.

Возраст применение: с 3 лет.

Вид песка: кинетический песок.

Описание упражнения: ребёнок закрывает глаза, а взрослый в это время прячет в песок различные предметы. Затем ребёнок погружает руки в песок и пытается угадать, что за предмет спрятан в песке.

11. ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ

Цель: развитие внимания, памяти, речи.

Возраст применение: с 4 лет.

Вид песка: кинетический песок.

Описание упражнения: взрослый рисует на песке картину или предмет. Затем просит ребёнка закрыть глаза и что-то убирает (стирает). Задача ребёнка сказать, что изменилось. Можно добавлять детали в рисунок. Тогда задача ребёнка сказать, что появилось.

12. РАССТАВЬ ОТПЕЧАТКИ

Цель: развитие пространственных представлений.

Возраст применение: с 4 лет.

Вид песка: кинетический песок, мокрый морской или речной песок.

Описание упражнения: перед ребёнком кладутся формочки разные по форме. Взрослый берёт одну из формочек и оставляет отпечаток на песке. Затем просит ребёнка выбрать любую формочку и отставить отпечаток в определённом месте относительно отпечатка, который оставил взрослый (например: над отпечатком). Затем взрослый берёт другую формочку и оставляет отпечаток, а потом просит ребёнка оставить отпечаток в определённом месте (например: между какими-то отпечатками). Игра продолжается до тех пор, пока всё пространство на песке не будет заставлено отпечатками.

13. СПРЯЧЬ РУЧКИ

Цель: развитие слухового восприятия, внимания и быстроты реакции.

Возраст применение: с 4 лет.

Вид песка: кинетический песок, морской или речной песок.

Описание упражнения: взрослый ставит перед ребёнком любые звучащие предметы (колокольчик, погремушка, барабан). Затем даёт ребёнку возможность послушать, как звучат эти предметы. После этого предметы закрываются ширмой. После этого взрослый начинает издавать звуки разными предметами. Задача ребёнка на определённый звук спрятать руки в песок (например, это может быть звук колокольчика).

Примечание: с тревожными детьми использовать данную игру не рекомендуется.

14. ОДИНАКОВЫЕ УЗОРЫ

Цель: развитие наглядно-образного мышления, внимания.

Возраст применение: с 4 лет

Вид песка: кинетический песок, мокрый речной или морской песок.

Описание упражнения: взрослый оставляет на песке два одинаковых отпечатка от формочки (размер формочки желательнее взять большой). Затем на одном из отпечатков расставляет узоры (точки). Задача ребёнка скопировать этот узор у себя на отпечатке.

15. ПРЯТКИ

Цель: развитие тактильной чувствительности.

Возраст применение: с 3 лет.

Вид песка: кинетический песок, морской или речной песок.

Описание упражнения: взрослый прячет в песок игрушки небольшого размера, а задача ребёнка найти все эти игрушки в песке. Ребёнку можно предложить найти в песке определённое количество игрушек или найти определённую игрушку.

16. ДОРISУЙ ФИГУРУ

Цель: развитие зрительного восприятия.

Возраст применение: с 3 лет.

Вид песка: кинетический песок, кварцевый песок (на световом столе), мокрый морской или речной песок.

Описание упражнения: взрослый рисует на песке любую геометрическую фигуру и просит ребёнка превратить эту фигуру в любой предмет.

17. РИСУНКИ НА ПЕСКЕ

Цель: развитие межполушарной асимметрии

Возраст применение: с 4 лет

Вид песка: морской песок или речной, кварцевый песок

Описание упражнения: ребёнку предлагается двумя руками нарисовать простые предметы (солнышко, ёлка, домик, бабочка). Также можно набирать песок одновременно в два кулака и одновременно высыпать его, образуя какой-нибудь рисунок (делать это можно на поднос).

18. ИДЁМ В ГОСТИ

Цель: развитие пространственных представлений, ориентировка на “песочном листе”

Возраст применение: с 4 лет

Вид песка: морской или речной песок, кварцевый песок.

Описание упражнения: психолог расставляет на песке фигурки. Затем предлагает сходить в гости к какой-нибудь фигурке. Задача ребёнка сказать, в какой части песочницы живёт эта фигурка и провести пальчиком дорожку до этой фигурки.

19. СЮРПРИЗ

Цель: развитие пространственных представлений

Возраст применение: с 4 лет

Вид песка: морской или речной песок

Описание упражнения: психолог делит песочницу на несколько секторов (сколько их будет зависит от возраста ребёнка и уровня его развития). Затем предлагает ребёнку закрыть глаза. В один из секторов прячет игрушку. Задача ребёнка по инструкции педагога найти её. Инструкция может быть следующая: “Один шаг в право (ребёнок должен передвинуть свою игрушку на 1 сектор вправо), два шага вверх, три шага в лево и т.д.” Так до тех пор, пока ребёнок не дойдёт до нужного сектора. Если ребёнок выполнил всё правильно, то он найдёт сюрприз в песке.

20. СЕКРЕТИКИ

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, воображения.

Возраст применение: с 4 лет

Вид песка: морской или речной песок

Описание упражнения: В песке делается углубление. В нем ребёнок раскладывает камушки разноцветные и мелкие цветочки, а затем накрывает их сверху оргстеклом. Композиция засыпается песком, и секрет готов. Осторожно расчистив пальцами песок, любой желающий может посмотреть композицию. Дети самостоятельно изготавливают и ищут “секретики” друг друга.

21. ДОПИК ДЛЯ КАМУШКА

Цель: развитие пространственных представлений

Возраст применение: с 5 лет

Вид песка: морской или речной песок

Описание упражнения: для игры понадобятся камушки и сетка с квадратами. Сетка кладётся на песок.

Психолог даёт ребёнку инструкцию. Задача ребёнка по инструкции педагога пройти до нужного квадрата и спрятать камушек. Инструкция может быть следующая: “Одна клетка вправо, две клетки вверх, три клетки влево и т.д. Мы пришли.” После слов “Мы пришли” ребёнок прячет в эту клетку камушек. Игра продолжается дальше, начиная с этой клетки.

Одну и ту же инструкцию могут выполнять одновременно двое детей, но точки начала у них должны быть разными.

22. РАБИРИНТ

Цель: развитие логики, мышления.

Возраст применение: с 4 лет

Вид песка: кинетический песок

Описание упражнения: слепите или нарисуйте в песке лабиринт. У входа в лабиринт расположите игрушку-героя, которому необходимо пройти лабиринт, у выхода – награду за прохождение: игрушечное угощение, клад или другого персонажа. И вперёд – на штурм лабиринта! Начинайте с самых простых лабиринтов с одним или двумя прямыми тупиками и, по мере освоения игры, увеличивайте количество ответвлений, проходов и тупиков. Лабиринт можно лепить вместе.